

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

**«Утверждаю»**

Приказ от «01» октября 2015 г. № 54-од  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е. Н. Воропаева

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ  
(ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ)**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

**2.1.** Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

**2.2. Задачи:**

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
Оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

**3.1.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

**3.2.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.

**3.3.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

**3.4.** Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи следующих методов: наглядного материала, бесед, наблюдений, опрос, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ, эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений).

**3.5.** Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**3.6.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, специалистами:

Предлагаемые таблицы разработаны с целью оптимизации образовательного процесса. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы от 1 до 3 в каждой ячейке указанного параметра раздела образовательной области и подсчитывается комплексная оценка (для каждого раздела образовательной области), *например*:

- 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 7;
- 2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 7–9;
- 3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 10–14;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 15–19;
- 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 20–21.

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель (%) по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверку документации.

#### **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

#### **6. Документация**

**6.1.** Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.