

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тамбовский район  
п. Строитель  
2017**

**В своей деятельности  
муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад «Колосок» руководствуется:**

- ❑ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ)
- ❑ Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155)
- ❑ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Цель программы:** обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

# Задачи программы

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования).

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Принципы организации образовательного процесса:

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей.

# Формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

## *Групповые и подгрупповые занятия*

Проводятся со всеми детьми группы по всем видам деятельности программы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала.

## *Индивидуальная работа*

Предполагает создание условий для индивидуального воспитания и обучения детей, через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.

## *Игровая деятельность*

Составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее.

# Направления развития

Образовательная программа раскрывает направления работы детского сада по освоению образовательных областей (направлений развития).

- **Физическое развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Социально - коммуникативное развитие**
- **Художественно - эстетическое развитие**

# Физическое развитие

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.

## **Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



# Модель организации образовательного процесса

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.

# Социально - коммуникативное развитие

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду.

## **Задачи:**

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Модель организации образовательного процесса

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
«Социально - коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.

# Познавательное развитие

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

## **Задачи:**

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- детей (ознакомление с окружающим миром).

# Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

# Речевое развитие

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

## **Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

# Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, театрализация, викторины, реализация проектов.

# Художественно - эстетическое развитие

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

## **Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие музыкальности детей.



# Модель организации образовательного процесса

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
«Художественно - эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

# Содержание коррекционной работы

**Содержание коррекционной работы направлено на:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).
- Предоставление возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной, индивидуальной коррекционно-развивающей программы, социализации и интеграции детей с ОВЗ в дошкольное учреждение.

# Организация коррекционной работы

С целью оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционируют :

Логопункт	Группы комбинированной направленности
Функционирует с целью коррекционного воздействия на преодолению недостатков в развитии речи, в полноценной речевой и общей подготовке к школе, обеспечения диагностико- коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду.	Функционирует с целью оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ФФН, ФН) в освоении <i>адаптированной образовательной программы</i> .

# Логопедическая коррекционная работа

## Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

## Результат:

Планируемые итоговые результаты усвоения Образовательной программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей, имеющих нарушения речи.

# Реализация вариативного направления

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через познавательное развитие дошкольников - парциальная программа **«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.** (реализуется в группах младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста) и художественно-эстетическое развитие - парциальная программа **«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.** (реализуется в группах среднего, старшего и подготовительного к школе возраста).

# **Программа «Математические ступеньки»**

направлена на формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

# **Программа «Ритмическая мозаика»**

направлена на развитие ребенка,  
формирование средствами музыки и  
ритмических движений разнообразных  
умений, способностей, качеств личности.

# Взаимодействие с семьями воспитанников

## *Модель взаимодействия:*

<b>Наглядно - информационное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стенды.</li><li>- Папки-передвижки.</li><li>- Работа официального сайта МАДОУ.</li><li>- Выставки.</li><li>- Памятки для родителей.</li><li>- Открытые просмотры детской деятельности.</li></ul>
<b>Информационно- аналитическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анкетирование.</li><li>- Беседы.</li><li>- Опросы.</li></ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Консультации.</li><li>- Беседы.</li><li>- Посещения на дому.</li><li>- Организация выставок.</li><li>- Игровые тренинги.</li><li>- Создание совместных проектов.</li><li>- Функционирование странички для родителей на сайте ДОУ</li><li>- Творческие мастерские.</li></ul>
<b>Досуговое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Праздники.</li><li>- Развлечения.</li><li>- Конкурсы, викторины, выставки.</li><li>- Совместные досуги</li></ul>



# Взаимодействие с социальными партнёрами

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонично развитой личности.

<b>Социальное партнёрство</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МБОУ «Цнинская СОШ №1» п. Строитель Тамбовского района	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Библиотека МАУК ДК "Молодежный" п. Строитель	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
И другие ...	