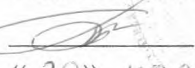


**«СОГЛАСОВАНО»**

Начальник управления  
образования администрации  
Тамбовского района

 Т.А. Бурашникова  
«30» ноября 2017 год

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад «Колосок»  
Е.Н. Воропаева

Приказ от «01» декабря 2017 г.  
№ 116

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2017 – 2020 ГОДЫ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКОГО САДА «КОЛОСОК»

**«ПРИНЯТО»**

Заседанием педагогического совета  
Протокол № 2  
от «30» ноября 2017 г.

Тамбовский район  
п. Строитель  
2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации**

**II. Характеристика дошкольной образовательной организации**

**III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации**

3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг

3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

3.4. Создание условий для реализации основной программы общеобразовательной дошкольного образования.

3.5. Анализ потребности родителей в платных образовательных услугах

3.6. Система управления дошкольной образовательной организацией

3.7. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения

**IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации**

4.1. Система целесообразных мер и форм работы в дошкольной организации по реализации программы развития

4.2. Проекты успешности программы развития МАДОУ «Детский сад «Колосок»

4.3. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ

4.4. Ожидаемые результаты

**V. План действий дошкольной образовательной организацией по реализации программы развития**

## I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» на 2017-2020 г.г.
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155). - Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
Разработчики Программы	Заведующий – Е.Н. Воропаева, творческая группа педагогов и представителей родительской общности МАДОУ «Детский сад «Колосок»
Исполнители Программы	Работники МАДОУ «Детский сад «Колосок»
Цель Программы	Создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения на основе формирования здорового образа жизни детей, педагогов и родителей.</li><li>2. Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС.</li><li>3. Создать специальные образовательные условия для успешной социализации и получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечивая им полноценное участие в жизни общества.</li><li>4. Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.</li><li>5. Формировать предметно-пространственную</li></ol>

	развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Сроки реализации Программы	<b>I этап -2017 гг.</b> <b>Аналитический:</b> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы. <b>II этап - 2017-2018 гг.</b> <b>Организационный:</b> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. <b>III этап - 2019-2020 гг.</b> <b>Итоговый:</b> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы.
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад «Колосок».
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.</li> <li>2. Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.</li> <li>3. Создано инклюзивное сообщество как модель реального социума.</li> <li>4. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров (тьюторское сопровождение), непрерывная профессиональная подготовка педагогов в образовании.</li> <li>5. Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.</li> <li>6. Сформирована система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.</li> <li>7. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.</li> </ol>
Контроль исполнения Программы	Администрация МАДОУ «Детский сад «Колосок».

## II. Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»
Организационно - правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Тамбовского района
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	1976 год
ЛИЦЕНЗИЯ	На право ведения образовательной деятельности 68П01 № 0000568 от 25.10.2011г. (бессрочно) Приложение: от 25.10.2011 г. № 14/187 Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 29.05.2013 г. №1518
Устав	Зарегистрирован постановлением администрации Тамбовского района Тамбовской области № 2033 от 21.08.2015г.
Режим работы	МАДОУ «Детский сад «Колосок» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.30 до 18.00, исключая выходные и праздничные дни.
Юридический адрес, телефон, факс	392525, Тамбовская область, Тамбовский район, п. Строитель, мкр. Северный, д. 10; тел./факс 8 (4752) 777832
Адрес электронной почты	<a href="mailto:madov-kolosok@mail.ru">madov-kolosok@mail.ru</a>
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="http://dovkolosok.68edu.ru/">http://dovkolosok.68edu.ru/</a>
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В МАДОУ детском саду «Колосок» функционирует 11 групп.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.
Материально - технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда; спортивная площадка, медицинский блок, прачечная, пищеблок.

образования	
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства.
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<p>Организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания.</p> <p>Наполняемость групп - в соответствии с СанПиН. Виды мероприятий по охране и укреплению здоровья: лечебно-профилактические, физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, санитарно-просветительские.</p>
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Имеют:</p> <p>1 квалификационную категорию - 13 чел.- 50%;</p> <p>высшую квалификационную категорию - 2 чел. – 7,7%;</p> <p>соответствуют занимаемой должности - 5 чел. – 19%;</p> <p>молодых специалистов – 4 чел. – 15%.</p> <p>Стаж педагогической работы коллектива составляет:</p> <p>до 3 лет - 5 чел. – 18,6 %</p> <p>от 3 до 5 лет - 2 чел – 7,4%,</p> <p>от 5 лет до 10 лет - 6 чел – 22,2 %,</p> <p>от 10 лет до 20 лет - 7 чел. – 25,9%,</p> <p>свыше 20 лет - 7 чел. – 25,9%.</p>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой;</li> <li><input type="checkbox"/> Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для дете с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;</li> <li>□ «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;</li> <li>□ «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;</li> </ul>
<p>Перечень платных образовательных услуг</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кружок изобразительной деятельности «Весёлая кисточка»</li> <li>2. Кружок вокально-хорового пения «Весёлые нотки»</li> <li>3. Театральный кружок «В гостях у сказки»</li> <li>4. Танцевальный кружок «Квикстеп»</li> <li>5. Курс «Букварёнок»</li> <li>6. Курс обучения английскому языку «Funny English»</li> <li>7. Занятия физкультурно оздоровительной направленности «Здравики»</li> <li>8. Занятия спортивно-оздоровительной направленности «Аэробика для малышей»</li> <li>9. Курс «Вместе с мамой» развивающие занятия для детей от 6 месяцев до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение</li> <li>10. Психолого-педагогические занятия по развитию познавательных процессов «Знаечка» (1-5 лет)</li> <li>11. Занятия по коррекции речи для детей, не посещающих логопункт «Коррекция речи»</li> <li>12. Психолого-педагогическая подготовка к школе (развитие памяти, внимания, мышления, речи) «Скоро в школу» (6-7 лет)</li> <li>13. Курс логоритмики «Поём по слогам»</li> </ol>
<p>Характеристика семей воспитанников</p>	<p>Полных семей – 90,7%  Неполных семей – 9,3%  Семьи, имеющие 1 ребенка - 45%  Семьи, имеющие 2 детей - 50%  Семьи, имеющие 3 детей - 5%</p>

Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ «Цнинская СОШ №1» Тамбовского района;</li> <li>- МБОУ ДОД «Детская школа искусств п. Строитель»;</li> <li>- МБОУДОД «ЦРТДЮ Тамбовского района»;</li> <li>- АУК ЦКД «Молодежный» библиотека п. Строитель;</li> <li>- ТОГБУЗ Тамбовская ЦРБ;</li> <li>- АУК ЦКД «Молодежный» п. Строитель;</li> <li>- ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;</li> <li>- ТОГОУ СПО «Педагогический колледж»;</li> <li>- Краеведческий музей г.Тамбова;</li> <li>- Тамбовское областное государственное учреждение культуры «Тамбовтеатр»;</li> <li>- Тамбовское областное государственное автономное учреждение культуры «Тамбовконцерт»;</li> <li>- Студенческий театр при ТГУ имени Г.Р. Державина;</li> <li>- Творческое объединение «Артист»;</li> <li>- Территориальная ПМПК Тамбовского района;</li> <li>- Пожарная часть;</li> <li>- ГИБДД;</li> <li>- Управление образования администрации Тамбовского р-на, как уполномоченный орган по выполнению функций по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан.</li> </ul>
---------------------------	---

### **III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.**

Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)



Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (экскурсии, посещение музеев, библиотеки, театров и т.д.).

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей раннего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДООУ.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МАДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Педагоги строят отношения с ребенком на основе сотрудничества, радости, сопереживания, обеспечивая его развитие, социализацию, формирование свободной и гармоничной личности. Содействуют развитию эмпатии, развитию в каждом ребенке сознательного отношения к своему внутреннему миру. Ребенок воспринимается как личность, имеющая право на собственное мнение, развитие в соответствии с собственным планом и темпом, способами и сроками освоения окружающего мира, индивидуальность. Педагоги создают условия для раскрытия перед ребенком дидактической задачи окружающих предметов, игрушек, их назначения и правильного использования, стимулируют осознанный выбор того или иного действия, их активность и любознательность. Воспитатели доходчиво объясняют каждое свое действие, строят сотрудничество с ребенком на

основе взаимных интересов, поддержки и одобрения, знания природы каждого ребенка.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на уровне:

Высокий уровень: 19,4%; Ниже среднего: 7,4%;

Выше среднего: 38,6%; Низкий уровень: 5,2%

Средний уровень: 29,4%;

Анализ и сравнение качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательные области	Уровни освоения программы в %				
	Низкий уровень	Ниже среднего развития	Средний уровень развития	Выше среднего уровень развития	Высокий уровень развития
Физическое развитие	5	6	30	43	16
Социально – коммуникативное развитие	4	7	32	37	20
Познавательное развитие	5	8	27	38	23
Речевое развитие	5,9	7,1	25,9	36,4	24,7
Художественно – эстетическое развитие	6,1	8,9	32	39	14
Общий показатель по детскому саду	5,2	7,4	29,4	38,6	19,4

#### **Проблемное поле:**

Радикальные изменения, происходящие в дошкольном образовании, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. В связи с этим перед нами стоит задача - построить свою работу так, чтобы она и соответствовала запросам общества, и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно - образовательного процесса.

#### **Перспективы и направления развития:**

**Создание образовательного развивающего пространства,** обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению через организацию деятельности среды ребенка, которая способствует гармоничному разностороннему развитию детей и их обучению иностранному языку:

- внедрение парциальных программ в образовательный процесс;
- расширение количества и разнообразия дополнительных (платных и бесплатных) услуг с привлечением специалистов учреждений культуры и спорта;

- поиск новых форм эффективного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами (педагогические университеты города и региона).

Доступность образования будет достигаться благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого будет формироваться образовательное пространство детского сада, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

### **3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

#### **Оценка состояния здоровья:**

<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
I	100	37,6%
II	154	57,9%
III	11	4,1%
IV	1	0,4%

**Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра** показывает:

*1. Пребывание одного ребенка в учреждении составило:*

- по учреждению всего: 51,7 дней
- по раннему возрасту: 48,7 дней
- по дошкольному возрасту: 52,3 дней.

*2. Среднее число дней пропущенных одним ребенком составило всего: 4,9 дня.*

- по раннему возрасту: 7,5 дня
- по дошкольному возрасту: 4,4 дня.

*3. Заболеваемость:*

Всего случаев заболеваний - 1321

- по раннему возрасту: 330 дня
- по дошкольному возрасту: 991 дней

*4. Заболеваемость по группам составила:*

<b>№ группы</b>	<b>Количество случаев</b>	<b>Дни пропущенные по болезни</b>
1	95	1325
2	125	1187
3	134	1672
4	196	2255
5	130	1266

6	80	828
7	126	1277
9	87	978
10	158	1765
11	104	1116
12	86	1067

5. Дни пропущенные по болезни 1 ребенком составил: 5,3 дня

- по раннему возрасту – 39,3

- по дошкольному возрасту - 5,8

6. Заболеваемость по нозологическим формам:

	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Инфекционные заболевания	57	37	20
Болезни глаза	7	4	3
Болезни уха	7	3	4
ОРЗ	1019	755	264

7. Хронические заболевания выявлены у следующих категорий воспитанников («Д» учет):

1	Психические заболевания	8
2	Болезни глаза	4
3	Болезни системы кровообращения	13
4	Болезни органов дыхания	30
5	Болезни органов пищеварения	7
6	Болезни почек	0
7	Болезни костно-мышечной системы	11
8	Болезни мочеполовой системы	3
Всего:		76

Посещаемость детьми учреждения составило: 50,2% (группы раннего возраста 57,8%, группы дошкольного возраста 56,7%).

	Январь %	Февраль %	Март %	Апрель %
1	43,9	43,0	58,0	43,8
2	58,0	41,4	62,7	59,0
3	53,5	55,8	80,7	53,3
4	42,1	38,4	38,2	39,8
5	54,6	49,8	69,0	53,0
6	72,8	46,3	76,8	58,4
7	47,3	64,1	70,5	41,8
9	57,2	69,4	78,5	65,0
10	39,0	42,2	45,7	39,0
11	53,4	47,2	50,4	50,4
12	68,5	66,4	82,3	73,8

Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

В детском саду регулярно проводятся обследования детей врачом-педиатром и врачами-специалистами детей старшего дошкольного возраста. Данные обследования позволяют на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок.

Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервнопсихического развития, снижение заболеваемости.

Организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. При организации питания учитываются адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог осуществляет первичную психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяет круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей, ведет работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

*Адаптация детей групп раннего возраста:*

<b>Степени адаптации</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
ЛЕГКАЯ	27	41%
СРЕДНЯЯ	34	52%
ТЯЖЕЛАЯ	4	7%
<b>ИТОГО:</b>	65	100%

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

*Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:*

Уровни развития познавательной сферы	Обобщенные данные	
	Количество человек	%
высокий	1	1
выше среднего	7	17
средний	32	80
ниже среднего	3	2
низкий	0	0
ИТОГО:	43	100

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

#### **Проблемное поле:**

Наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья воспитанников (дни, пропущенные по болезни 1 ребенком составило – 5,3; участились заболевания по нозологическим формам). Невысокая посещаемость детьми учреждения (составило: 50,2%) нацеливает учреждение на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении: отсутствует система ранней помощи детям с ОВЗ; недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации; нехватка и нежелание воспитателей работать с особыми детьми.

#### **Перспективы и направления развития:**

В связи с этим процесс оздоровления детей и инклюзивного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств.

#### *Оздоровительная направленность:*

- привлечение к работе по оздоровлению дошкольников специалистов ТОГБУЗ Тамбовская ЦРБ;
- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для

занятий в физкультурном зале;

- организация кружковой работы «Фитбол - гимнастика».

*Коррекционная направленность:*

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу Лекотеки для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста;

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

- реализация индивидуальных маршрутов развития, позволяющих детям осваивать общую программу в индивидуальном темпе.

### **3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 27 человек. Из них: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог - психолог - 1, учитель - логопед - 2, воспитатели – 18, педагог дополнительного образования - 2.

Возраст			Повышение квалификации			Педагогический стаж		
До 25	4	14,8%	Высшая	2	7,7%	До 5 лет	7	26%
От 25 до 30	1	3,7%	Первая	13	50%	От 5 до 15	6	22,2%
От 30 до 50	19	70,4%	Соответствие	5	19%	От 15 до 20	7	25,9%
От 50	3	11,1%	нет	6	15%	От 20 и более	7	25,9%

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ТОГОАУ ДПО «Институте повышения квалификации работников образования».

*Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства*

Год	ФИО педагога	Результат участия
2014	Кузнецова Ольга Владимировна	Лауреат регионального этапа V Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2014 года»
2015	Курдюмова Ольга Анатольевна	Лауреат III степени регионального этапа VI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2015 года»
2016	Кузнецова	Лауреат II степени муниципального

	Елена Валентиновна	профессионального конкурса «Воспитатель года – 2016»
2017	Крючкова Елена Олеговна	Лауреат регионального этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2017 года»

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

#### **Проблемное поле:**

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в ДОО работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационные категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке.

#### **Перспективы и направления развития:**

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

Для повышения педагогического мастерства педагогов избраны педагогические наставники для молодых и малоопытных воспитателей, которые осуществляют педагогическое наставничество.

Использование развивающих форм методической работы будет способствовать росту педагогической компетентности с учетом уровня повышения профессионального мастерства педагогов: «Школа исследователя», «Годичные команды педагогов»; «Школа профессионального мастерства»; «Школа высшего педагогического мастерства»; «Школа передового опыта»; «Педагогическая мастерская»; «Мастер-класс»; «Творческие микрогруппы»; «Кружки качества»; «Временные творческие коллективы»; «Временные научно-исследовательские коллективы»; «Творческие лаборатории»; «Кафедра».



### **3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

МАДОУ «Детский сад «Колосок» - это детский сад, в котором созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка:

- развитие интеллекта: передовые технологии, позволяющие «открывать знания»;

- гибкая система построения образовательного маршрута воспитанника;

- социализация: открытая коммуникативная среда, большое количество занятий по интересам, кружков, секций, форм взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями. Система психологического сопровождения детей, родителей, педагогов;

- здоровьесбережение: медицинский кабинет (совместно с детской поликлиникой), физкультурный зал, полноценное сбалансированное 3-х разовое питание.

Состояние предметно-развивающей среды в МАДОУ «Детский сад «Колосок» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программе;

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

#### **Проблемное поле:**

Детский сад в настоящее время не в полном объеме обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как со всей группой, так и в малых группах:

- физкультурная площадка не используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи).

#### **Перспективы и направления развития:**

В детском саду разрабатывается модель предметно-пространственной развивающей среды. Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада согласно современным

требованиям (создание библиотеки научной и методической литературы, создание в групповых ячейках развивающих мини-центров);

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности (создание мини-планетария для экспериментальной работы, организация театральной студии и костюмерной, пополнение студии исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием, оборудование помещения для лыжной базы);

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности).

### ***3.5. Система управления дошкольной образовательной организацией.***

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детски «Колосок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, первичная профсоюзная организация, родительский комитет. Непосредственное руководство осуществляет заведующий.

В целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в детском саду действует педагогический совет.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах.

Система контроля в детском саду строится на следующих принципах:

Коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий

Требовательность

Контроль исполнения

Демократичность и направленность всей работы на решение задач:

-выполнение возложенных на управленческий персонал функций при минимальных затратах;

-обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала работников

-обеспечение сохранения здоровья работников поддержание здорового психологического климата в коллективе.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. В основе нашей концепции взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея о том, что за воспитание

детей несут ответственность родители, а мы лишь призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

#### **Проблемное поле:**

Однако, работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

#### **Перспективы и направления развития:**

Предметом взаимодействия и сотрудничества должен являться ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду будут строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов:

-формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера (реализация программы сопровождения родителей «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников», открытие «Школа для родителей» с использованием интерактивных способов взаимодействия, совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские);

-обеспечение функционирования детского сада как открытой системы (создание информационной службы: газета детского сада, информация в СМИ).

#### **IV. Концептуальные основы развития МАДОУ «Детский сад «Колосок»**

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержка здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в

основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменение в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствование управления.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Все вышеизложенное определяет цель, идею и направления концепции Программы развития.

**Цель Программы развития:** создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе

**Идея детского сада:** создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 1,5 до 7 лет.

**Приоритетными направлениями детского сада являются:**

Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Механизм реализации Программы развития**

1. Достижение основной цели Программы развития обеспечивается решением подцелей и выполнение соответствующих задач.

2. Каждая подцель соответствует одному из приоритетных направлений детского сада.

3. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подцелей и задач будет осуществляться рабочей группой.

4. Мероприятия, намеченные в Программе развития, будут включены в годовой план работы.

5. Корректировка перспектив развития, анализ, подведение итогов будет осуществляться на итоговых педагогических советах.

### **1 направление.**

*Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.*

*Подцель 1. Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения*

образовательного процесса посредством укрепления материально-технического сопровождения и совершенствования кадровых и организационно-методических условий.

*Задачи*

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДООУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.
- 4.Повысить медико-психолого-педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка.

*Подцель 2.* Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

*Задачи*

- 1.Осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 2.Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс.
3. Создать условия для повышения качества образовательного процесса в ДООУ.

*Подцель 3.* Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

*Задачи*

- 1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- 2.Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДООУ.
- 3.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- 4.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

*Подцель 4.* Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

*Задачи*

- 1.Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно современным требованиям.
- 2.Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.
- 3.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

*Подцель 5.* Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

*Задачи*

1. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.
2. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания.
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

## **2 направление.**

*Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

*Подцель 1.* Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

*Задачи*

1. Развивать разнообразные формы образовательной инклюзии в ДООУ.
2. Создать систему сопровождения семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.
3. Создавать необходимые условия при организации инклюзивного образования.

*Подцель 2.* Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

*Задачи*

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

## V. План действий МАДОУ «Детский сад «Колосок» по реализации Программы развития

### 1. Мероприятия, направленные на достижение цели и задач Программы.

#### *1 направление.*

*Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.*

**Подцель 1.** Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством укрепления материально-технического сопровождения и совершенствования кадровых и организационно-методических условий.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств.

Мероприятия деятельности	Этапы и сроки исполнения Программы				Ответственные	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2017	2017/18	2018/19	2019/20			
<b><i>Задача 1. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</i></b>							
Направление педагогов на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими технологиями.					Заведующий, старший воспитатель	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива
Активизация коллективных и индивидуальных форм							

методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.							
<b>Задача 2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</b>							
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом (лежанки, бадминтон, стол для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, волейбольная сетка).					Заведующий, старший воспитатель	Средства, полученные от реализации платных образовательных услуг.	Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы
Приобретение и изготовление спортивного оборудования для профилактики плоскостопия.							
Оборудование помещения для лыжной базы.							
<b>Задача 3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>							
Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики.					Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий.
Изучение литературы по использованию современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.							
Внедрение в работу							



различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий.							
<b>Задача 4. Повысить медико-психолого-педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка.</b>							
Организация родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания.					Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Реализация проекта «Детский сад и семья-первый социум для ребенка».
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).							
Разработка и реализация проекта по теме «Детский сад и семья-первый социум для ребенка».							

**Подцель 2.** Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. При проектировании образовательного процесса мы планируем обеспечить познание окружающего мира через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой.

1. Будет использоваться наиболее успешный опыт достижения этой цели в мировой практике - через организацию открытых студий «Дошкольный мини-центр», когда дети, имея возможность свободного передвижения, могут посмотреть и попробовать различные виды деятельности. Помещения, где проходит деятельность для старших дошкольников, превращаются в интерактивную станцию. На занятиях компьютер, аудиосистемы, проектор,

видеокамера. Здесь есть все для проведения опытов и экспериментов. Дети работают в тесном сотрудничестве со специалистами, расширяя свой кругозор и образ мыслей, и обучаются эффективному общению.

2. На протяжении всего периода воспитания и обучения дети будут активно вовлечены в проектную деятельность. Система проектной деятельности включает:

- внутрисадовые, региональные проекты, при участии в которых позволит осуществлять сотрудничество, направленное на повышение значимости результатов работы над проектом;
- социальные проекты, при реализации которых достижение образовательных целей происходит через социальнозначимую деятельность;
- учебные путешествия, при реализации которых осуществляется знакомство с достопримечательными местами города, области, страны, мира.

3. Превышать образовательный стандарт планируется по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативные технологии - информатика; рисование на компьютере с целью формирования информационной культуры; умение работать в сетевом пространстве;
- физкультурно-спортивная направленность - обучение различным видам спортивных игр: футбол, баскетбол, хоккей; детский фитнес с использованием степ-платформ;
- художественно-эстетическая направленность - хореография, танцы, сольное пение, изобразительное и прикладное искусство (живопись в стихах, нетрадиционное рисование, рукоделие);
- социальная направленность - сказкотерапия, театральная студия, кружки для родителей.

Доступность образования будет достигаться благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого будет формироваться образовательное пространство детского сада, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Мероприятия деятельности	Этапы и сроки исполнения Программы				Ответственные	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2017	2017/18	2018/19	2019/20			
<b>Задача 1. Осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.</b>							
Организация методического часа					Заведующий, старший	Финансирование осуществляется	Повышение педагогического

деятельности «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС».					воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	мастерства педагогов
Подготовка кадрового обеспечения: -проведение мероприятий по определению наставников для молодых и малоопытных педагогов; -утверждение графика по повышению квалификации сотрудников.							Повышение качества воспитательно – образовательного процесса
<b>Задача 2. Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс.</b>							
Внедрение в образовательный процесс программы «Я – человек» (Авт. С.А. Козлова).					Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству
<b>Задача 3. Создать условия для повышения качества образовательного процесса в ДОУ.</b>							
Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе					Заведующий, старший воспитатель	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Внедрение в педагогический процесс новые современные педагогические технологии

изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.							
Изучение новых образовательных программ							
Организация открытых студий «Дошкольный мини-центр»							

**Подцель 3.** Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

Мероприятия деятельности	Этапы и сроки исполнения Программы				Ответственные	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2017	2017/18	2018/19	2019/20			
<b>Задача 1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>							
Составление плана повышения квалификации педагогов.					Заведующий, старший воспитатель,	Финансирование осуществляется в соответствии	Внедрение инновационных технологий,

<p>Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей</p>					<p>воспитатели, специалисты ДОУ</p>	<p>с планом финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>различных форм работы с детьми</p>
<p>Организация обучения педагогов внутри детского сада в разнообразных формах:          -взаимопосещение;          -наставничество;          -неделя педагогического мастерства;          -консультации;          -открытые просмотры.</p>							
<p>Организация работы по повышению квалификации педагогов:          -организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ;          -подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;          -обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми</p>							

(технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио).							
Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий							
<b>Задача 2. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ.</b>							
Стимулирование самообразования педагогов.					Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога
Обобщение опыта работы педагогов на разных уровнях.							
Организация серии семинаров-практикумов «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми».							
<b>Задача 3. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.</b>							
Использование развивающих форм методической работы по способу организации с учетом уровня повышения профессионального мастерства педагогов:					Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Качественный рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива

<p>«Школа исследователя», «Годичные команды педагогов»; «Школа профессионального мастерства»; «Школа высшего педагогического мастерства»; «Школа передового опыта»; «Педагогическая мастерская»; «Мастер-класс»; «Творческие микрогруппы»; «Кружки качества»; «Временные творческие коллективы»; «Временные научно-исследовательские коллективы»; «Творческие лаборатории»; «Кафедра».</p>							
<p><b>Задача 4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.</b></p>							
Участие педагогов в инновационной деятельности ДОУ.					Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Расширение педагогических возможностей за счет внедрения и
Создание авторские разработок.							
Создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ.							

Создание в ДОУ банка инновационных идей.							
Обеспечение участия педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня.							

**Подцель 4.** Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна:

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- создавать необходимые условия при организации инклюзивного образования;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада будет направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития.

Мероприятия деятельности	Этапы и сроки исполнения Программы				Ответственные	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2017	2017/18	2018/19	2019/20			
<b>Задача 1. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.</b>							
Создание библиотеки (в					Заведующий,	Средства,	Создание условий для



том числе электронной), подбор научной и методической литературы по педагогике, психологии					старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	полученные от реализации платных образовательных услуг	творческой деятельности каждого ребенка
Выпуск газеты ДОУ: приобретение струйного термического цветного принтера А-3.							
<b>Задача 2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.</b>							
Приобретение компьютерных развивающих, коррекционных программ.					Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Средства, полученные от реализации платных образовательных услуг	Совершенствование материально-технической базы детского сада
Создание мини-планетария для экспериментальной работы.							
Организация костюмерной, приобретение костюмов для выступлений хорового, театрального и хореографического кружков.							
Организация театральной студии: -приобретение различного вида театра (настольного, пальчикового...); -пошив костюмов для							

спектаклей; -изготовление ширмы и декораций							
Пополнение студии исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием.							
<b>Задача 3. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</b>							
Пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования всех помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий.					Заведующий, заведующий хозяйством	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Совершенствование материально-технической базы детского сада

**Подцель 5.** Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту

профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Мероприятия деятельности	Этапы и сроки исполнения Программы				Ответственные	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2017	2017/18	2018/19	2019/20			
<b><i>Задача 1. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.</i></b>							
Создание сайта ДООУ, постоянное его обновление					Заведующий, старший воспитатель	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Создание открытой социально-педагогической системы ДООУ
Создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ.							
<b><i>Задача 2. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также патриотического, экологического воспитания.</i></b>							
Заключение договоров с учреждениями культуры и спорта.					Заведующий, старший воспитатель	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной	Формирование определенных социальных эффектов образовательной деятельности

Разработка совместных мероприятий для дальнейшего сотрудничества.						деятельности	
Разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.							
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.							
<b>Задача 3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</b>							
Организация совместных мероприятий и трансляция опыта в СМИ.					Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Формирование положительного имиджа ДОУ
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных, информационно-просветительских) форм работы с семьей.							
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской							

компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ).							
---	--	--	--	--	--	--	--

## **2 направление.**

*Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

**Подцель 1.** Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивное образование предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе, создание специальных образовательных условий. Инклюзивная среда определяет основные положения культуры ДОУ, ее правила и внутренние нормы. В этот процесс включены все работники детского сада, родители, дети, население микрорайона. Важно выстроить реальные условия для обеспечения инклюзии, обеспечить анализ информации программного и технического обеспечения, участвовать в разработке и создании новых адаптивных технологий, программ. Совместные игры и мероприятия задействуют всех детей, поэтому необходимо разработать систему взаимопомощи, которая позволяет каждому ребенку развиваться комфортно, в меру сил и возможностей.

Мероприятия деятельности	Этапы и сроки исполнения Программы				Ответственные	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2017	2017/18	2018/19	2019/20			
<b>Задача 1. Развивать разнообразные формы образовательной инклюзии в ДОУ.</b>							
Создание Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.					Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Создание системы взаимопомощи, которая позволяет каждому ребенку развиваться комфортно
Создание службы ранней							

<p>помощи для детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения:  -Мобильная бригада (выездная), состоящая из специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя-логопеда).</p>							
<b>Задача 2. Создать систему сопровождения семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.</b>							
Повышение компетентности педагогов по проблеме инклюзии.					Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Переобучение специалистов.							
Освоение программ инклюзивного образования.							
Широкое распространение практики инклюзивного образования: -повышение уровня толерантности родителей (использование нетрадиционных форм работы с родителями);							

-реализация педагогами ДОУ различных форм работы с детьми ОВЗ; -использование современных методов работы социальных педагогов, тьюторов.							
<b>Задача 3. Создавать необходимые условия при организации инклюзивного образования.</b>							
Приобретение развивающего оборудования.					Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Создание условий для индивидуальной деятельности ребенка

**Подцель 2.** Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей является неременным условием формирования их воли и характера.

Мероприятия деятельности	Этапы и сроки исполнения Программы				Ответственные	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2017	2017/18	2018/19	2019/20			
<b>Задача 1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.</b>							
Изучение стратегических документов:					Заведующий, старший	Финансирование осуществляется	Повышение профессиональной

<p>-Декларация прав ребенка;  -Конвенция ООН о правах ребенка;  -Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей;  -Семейный кодекс РФ;  -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;  -Конституция Российской Федерации;  -Национальная доктрина образования Российской Федерации.</p>					воспитатель	в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	компетентности педагогов
<b><i>Задача 2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.</i></b>							
Повышение профессиональной компетентности каждого педагога через систему семинарских занятий-практикумов.					Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Реализация проекта «Толерантность». Совершенствование работы по социально-нравственному воспитанию детей и взрослых
Создание условий в ДОУ для формирования толерантности детей, педагогов, родителей: изучение современных технологий и программ по социально нравственному воспитанию детей.							



Разработка и реализация проекта взрослых «Толерантность».							
Формирование у детей активной познавательно-исследовательской деятельности в освоении окружающего мира и норм социальной культуры.							
<b>Задача 3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.</b>							
Привлечение потенциально заинтересованных партнеров: библиотека, школа, детские учреждения.					Заведующий	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Заключение договоров с социальными партнерами и организация систематической работы
<b>Задача 4. Вовлечь родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.</b>							
Организация системы взаимодействия детского сада и семьи по формированию толерантной культуры					Заведующий, педагог-психолог		Реализация проекта «Толерантность»