

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

**Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Приказ от 10.10.2023 г. № 214-ОД  
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Колосок»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Воронова

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЗНАЕЧКА»  
для детей младшего возраста (от 3 до 4 лет)  
(срок реализации один год)**

## Пояснительная записка

Эффективное развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстро запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей, в программе учтено, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

**Цель** - развитие познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного обучения в школе.

### Задачи:

- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

## Психологические особенности детей 3-4 лет

**Младший возраст** — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных **психических процессов** — внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом **общения** становится ситуативно-деловое.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его **восприятие** приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного мышления к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное **мышление**.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее **воображение**, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор.

**Память** дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Трехлетнего дошкольника отличает высокая **речевая активность**; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

### **Организация занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю на протяжении всего учебного года в группах детей из 6-8 человек. Продолжительность занятий: у детей 3-4 лет – 15 минут.

Каждое занятие состоит из двух блоков.

*Первый блок* входят игры и задания на развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и координацию движений.

*Второй блок* включает упражнения, направленные на формирование эмоционально-волевой сферы, упражнения на развитие коммуникативных навыков, релаксационные упражнения.

### **Методы и формы работы:**

- индивидуальная работа;
- работа в мини-группах;
- ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- практические упражнения;
- презентации;
- театрализация;
- решения проблемных ситуаций.
- метод творческих преобразований.

### **Принципы работы, применяемые в программе:**

- принцип мягкого соревнования;
- принцип варьирования подходов: индивидуального, кооперативного, соревновательного;
- принцип безоценочной деятельности;
- принцип подкрепления.

### **Методическое обеспечение:**

В рамках реализации программы по развитию познавательных способностей используются:

- мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок, неструктурированного материала);

- шнуровки для развития тактильной чувствительности, пуговицы, крупные бусины;

- сборники загадок, стихов, фольклорные сборники (пословицы, поговорки);

- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;

- пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;

- дидактические игры.

### Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- вербальные и невербальные средства общения, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Направление работы	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
1	Знакомство		1
2	Золотая осень	Развитие мелкой моторики; обогащение словарного запаса; развитие умения следовать правилам; развитие устойчивости внимания; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
3	Как ёж за яблоками ходил	Развитие диалогической речи ребенка в процессе игровой деятельности; развитие координации, внимания и интонационной стороны речи, чувства ритма; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
4	Парад овощей	Развитие лексического запаса, навыков ролевой игры, математических способностей; развитие артикуляционного аппарата; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
5	Фруктовый сад	Группирование предметов по общему признаку; развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям; развитие лексического запаса; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
<b>Октябрь</b>			
6	Волшебный листочек	Учить зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, развивать умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
7	Домашние животные и их детеныши	Развивать умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки;	1

		тренировка переключаемости с одного действия на другое; закрепление понятий большой – маленький; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения;	
8	Лесное царство	Группирование предметов по общему признаку; развитие слуховой и зрительной памяти; развитию артикуляционного аппарата, произношения твердых и мягких звуков средствами звукоподражания; снятие психомоторного напряжения	1
9	В гостях у Маши	Развитие мелкой моторики; обогащение словарного запаса; развитие умения следовать правилам; развитие устойчивости внимания; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
<b>Ноябрь</b>			
10	Как овечка к детям в гости приходила	Учить зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, развивать умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
11	Путешествие в страну Добряндию	Развитие тактильных ощущений: способности выбирать на ощупь предметы по зрительно воспринимаемому образцу; развитие глазомера при выборе по образцу предметов определенной величины; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
12	Посуда для медвежонка Мини	Группирование предметов по общему признаку; развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям; развитие лексического запаса; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
13	Федорино горе	Развивать умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки; тренировка переключаемости с одного действия на другое; закрепление понятий большой – маленький; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения	1
14	Приключение Буратино	Группирование предметов по общему признаку; развитие слуховой и зрительной памяти; развитию артикуляционного аппарата, произношения твердых и мягких звуков средствами звукоподражания; снятие психомоторного напряжения	1
<b>Декабрь</b>			
15	Медвежонок Умка	Развитие лексического запаса, навыков ролевой игры, математических способностей; развитие артикуляционного аппарата; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
16	Капризный котенок	Развитие навыков соотношения речевой формы описания предметов с графической; закрепление понятий большой – маленький; развитие представлений об эталонах формы; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
17	Идет зима акает	Развитие тактильных ощущений: способности выбирать на ощупь предметы по зрительно воспринимаемому образцу; развитие глазомера при выборе по образцу предметов определенной величины; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
18	Едем к бабушке в деревню	Группирование предметов по общему признаку; развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям; развитие лексического запаса; снятие	1

		психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	
<b>Январь</b>			
19	Встретим зиму весело	Учить зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, развивать умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
20	Новый год у ворот	Эмоциональное развитие, умение подбирать к заданному цвету цветные заготовки, умение работать по инструкции; группирование предметов по общему признаку; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения	1
21	Веселая овечка	Развитие лексического запаса, навыков ролевой игры, математических способностей; развитие артикуляционного аппарата; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
22	Карлсон прилетел	Развитие навыков соотношения речевой формы описания предметов с графической; закрепление понятий большой – маленький; развитие представлений об эталонах формы; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
23	Забывчивый щенок	Учить зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, развивать умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
<b>Февраль</b>			
24	Собачка идет в гости	Развивать умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки; тренировка переключаемости с одного действия на другое; закрепление понятий большой – маленький; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения	1
25	Отведи бабушку к внуку в гости	Группирование предметов по общему признаку; развитие слуховой и зрительной памяти; развитию артикуляционного аппарата, произношения твердых и мягких звуков средствами звукоподражания; снятие психомоторного напряжения	1
26	Незнайка в городе	Развитие мелкой моторики; обогащение словарного запаса; развитие умения следовать правилам; развитие устойчивости внимания; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
27	На улице Веселой	Развитие диалогической речи ребенка в процессе игровой деятельности; развитие координации, внимания и интонационной стороны речи, чувства ритма; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
<b>Март</b>			
28	Папин праздник	Развитие тактильных ощущений: способности выбирать на ощупь предметы по зрительно воспринимаемому образцу; развитие глазомера при выборе по образцу предметов определенной величины; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
29	Весна-красна в гости к нам пришла	Группирование предметов по общему признаку; развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям; развитие лексического запаса; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
30	Весна идет, весне дорогу	Развивать умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки;	1

		тренировка переключаемости с одного действия на другое; закрепление понятий большой – маленький; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения;	
31	Мамин праздник	Группирование предметов по общему признаку; развитие слуховой и зрительной памяти; развитию артикуляционного аппарата, произношения твердых и мягких звуков средствами звукоподражания; снятие психомоторного напряжения	1
<b>Апрель</b>			
32	Домик пчёлки	Развитие навыков соотношения речевой формы описания предметов с графической; закрепление понятий большой – маленький; развитие представлений об эталонах формы; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
33	Сказочное ассорти	Группирование предметов по общему признаку; развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям; развитие лексического запаса; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
34	Весёлые фигуры	Развивать умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки; тренировка переключаемости с одного действия на другое; закрепление понятий большой – маленький; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения;	1
35	Одеваем Алёшу	Группирование предметов по общему признаку; развитие слуховой и зрительной памяти; развитию артикуляционного аппарата, произношения твердых и мягких звуков средствами звукоподражания; снятие психомоторного напряжения	1
<b>Май</b>			
36	Волшебные слова	Развитие лексического запаса, навыков ролевой игры, математических способностей; развитие артикуляционного аппарата; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
37	Помоги Мише	Развитие лексического запаса, навыков ролевой игры, математических способностей; развитие артикуляционного аппарата; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
<b>Всего</b>			<b>37 часов</b>



## Литература

1. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2007.
2. Венгер Л.А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 2009.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2007.-349 с.
5. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 2008.
7. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М. Генезис, 2010. с.-111с.
8. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
9. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5– 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
10. Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Издательство «Речь», 2010
11. Светлова И. Логика. М., 2012.
12. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с
13. Хухлава О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд.-М.: Генезис, 2011.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2012.
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2010. – 64с.
16. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2012. – 72с.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2010. – 64с.