

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

**Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.**

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 10.10.2023 г. № 214-ОД
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Колосок»
_____ Т.А. Воронова

**Дополнительная общеобразовательная
программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗНАЕЧКА»
для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)
(срок реализации один год)**

Пояснительная записка

Эффективное развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстро запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей, в программе учтено, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Цель - развитие познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного обучения в школе.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Психологические особенности детей 4-5 лет

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: *завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.*

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс **образного мышления**.

Дети 4-5 лет способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Объем **памяти** возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается *образная память* и *словесная*. Развивается **воображение**. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему. Воображение играет исключительную роль в психической жизни

дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее *интенсивно оно развивается именно в среднем дошкольном* возрасте. Дошкольник 4-5 лет создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями **мелкой и крупной моторики**. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь** становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий *мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.* Появляются сложные предложения. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение.

Организация занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю на протяжении всего учебного года в группах детей из 10-12 человек. Продолжительность занятий: 4-5 лет – 20 минут.

Каждое занятие состоит из двух блоков.

Первый блок входят игры и задания на развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и координацию движений.

Второй блок включает упражнения, направленные на формирование эмоционально-волевой сферы, упражнения на развитие коммуникативных навыков, релаксационные упражнения.

Методы и формы работы:

- индивидуальная работа;

- работа в мини-группах;
- ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- практические упражнения;
- презентации;
- театрализация;
- решения проблемных ситуаций.
- метод творческих преобразований.

Принципы работы, применяемые в программе:

- принцип мягкого соревнования;
- принцип варьирования подходов: индивидуального, кооперативного, соревновательного;
- принцип безоценочной деятельности;
- принцип подкрепления.

Методическое обеспечение:

В рамках реализации программы по развитию познавательных способностей используются:

- мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок, неструктурированного материала);
- шнуровки для развития тактильной чувствительности, пуговицы, крупные бусины;
- сборники загадок, стихов, фольклорные сборники (пословицы, поговорки);
- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;
- пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;
- дидактические игры.

Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению
- способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации
- устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;

- адекватная уверенность в своих силах;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- вербальные и невербальные средства общения, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Направление работы	Кол-во часов
Сентябрь			
1	Золотая осень	Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие; совершенствовать ориентировку в пространстве; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
2	В гостях у зайца	Учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
3	Кот в сапогах	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения	1
4	Помоги Незнайке	Учить детей выявлять закономерности; расширять словарный запас; учить составлять описательный рассказ, пересказывать; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
5	Витаминка путешествует	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
Октябрь			
6	Ученый Кот	Развитие мелкой моторики рук и координации движений, умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами, снижение психоэмоционального напряжения	1
7	Что сначала? Что потом?	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	1
8	Пчёлка Майя	Активизация слухового внимания, умения концентрировать внимание на стихотворных образах; развитие пространственной координации; профилактика скелетно-мышечных зажимов, снятие психоэмоционального напряжения	1
9	Парад эмоций	Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование навыков общения	1

Ноябрь			
10	Солнышко и тучка	Учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
11	Мишка и зайчишка	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения	1
12	Пирожки и плюшки	Учить детей выявлять закономерности; расширять словарный запас; учить составлять описательный рассказ, пересказывать; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
13	Прогулка по городу	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
Декабрь			
14	Мы гуляли по дорожке	Развитие мелкой моторики рук и координации движений, умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами, снижение психоэмоционального напряжения	1
15	Корзина фруктов	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	1
16	Здравствуй, Зима!	Активизация слухового внимания, умения концентрировать внимание на стихотворных образах; развитие пространственной координации; профилактика скелетно-мышечных зажимов, снятие психоэмоционального напряжения	1
17	Зима-волшебница	Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование навыков общения	1
Январь			
18	Белочкин сон	Учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
19	Госпожа аккуратность	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения	1
20	Волшебное яблоко	Учить детей выявлять закономерности; расширять словарный запас; учить составлять описательный рассказ, пересказывать; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1

21	Подарки в день рождения Миши	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
Февраль			
22	Больной друг	Развитие мелкой моторики рук и координации движений, умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами, снижение психоэмоционального напряжения	1
23	Кто что делает?	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	1
24	Шапка – невидимка	Активизация слухового внимания, умения концентрировать внимание на стихотворных образах; развитие пространственной координации; профилактика скелетно-мышечных зажимов, снятие психоэмоционального напряжения	1
25	Задача для лисенка	Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование навыков общения	1
Март			
26	Добрый Волшебник	Учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
27	По дороге к Знаниям	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения	1
28	Ребята и зверята	Учить детей выявлять закономерности; расширять словарный запас; учить составлять описательный рассказ, пересказывать; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
29	Старик-Боровик	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
Апрель			
30	Кролик на полянке	Активизация слухового внимания, умения концентрировать внимание на стихотворных образах; развитие пространственной координации; профилактика скелетно-мышечных зажимов, снятие психоэмоционального напряжения	1
31	Аквариум	Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование навыков общения	1
32	Весёлые фигуры	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма); развитие целенаправленного внимания; развитие зрительного восприятия; совершенствование навыков счета	1
33	Времена года	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие внимания и наблюдательности; развитие памяти; развитие	1

		групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	
Май			
34	Букет для Алисы	Учить детей выявлять закономерности; расширять словарный запас; учить составлять описательный рассказ, пересказывать; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	2
35	Вообразилия	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
36	В гостях у кота Леопольда	Учить зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, развивать умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
37	Путешествие в Матрешкино царство	Развивать воображение; продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; развить мелкую и общую моторику	1
Всего			37 часа

Литература:

1. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2007.
2. Венгер Л.А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 2009.// www.pedlib.ru
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 349 с.
5. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 2008.
7. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М. Генезис, 2010. с.-111с.
8. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
9. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5– 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
10. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Издательство «Речь», 2010
11. Светлова И. Логика. М., 2012.
12. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с
13. Хухлава О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд.-М.: Генезис, 2011.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2012.
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2010. – 64с.
16. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2012. – 72с.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2010. – 64с.