

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

**Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.**

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 10.10.2023 г. № 214-ОД
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Колосок»
_____ Т.А. Воронова

**Дополнительная общеобразовательная
программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗНАЕЧКА»
для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)
(срок реализации один год)**

Пояснительная записка

Эффективное развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстро запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей, в программе учтено, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Цель - развитие познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного обучения в школе.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности. Повышается дифференцированность **восприятия**. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам - общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. К шестилетнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

Несмотря на существенные сдвиги в развитии, преобладающим на протяжении всего дошкольного возраста является **непроизвольное внимание**. Даже старшим дошкольникам трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития **памяти**. Память в старшем дошкольном возрасте носит непроизвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, даст наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания.

Развитие **пространственных представлений** ребенка к шести годам достигает высокого уровня. Для детей этого возраста характерны попытки провести анализ пространственных ситуаций.

В развитии основных свойств **восприятия** наблюдается две противоречивые тенденции. С одной стороны, происходит рост целостности, а с другой - проявляется детализация и структурность перцептивного образа. К концу дошкольного возраста появляется способность вычленять форму из объекта. К 6 годам дети начинают справляться с задачей выкладывания без ошибок контура фигуры. Младшим детям решение этой задачи еще практически недоступно.

Способность детей выделять объекты по контуру означает формирование *целостности восприятия*. С 5-6 лет наступает переломный момент в развитии такого свойства восприятия, как структурность. Это выражается в том, что дети оказываются способными построить фигуру из отдельных ее частей, выделить и соотнести между собой структурные элементы в сложных объектах. Дети успешно решают задачи по выбору по образцу не только простых, но и сложных многокомпонентных фигур. В дошкольном возрасте усваиваются также социальные перцептивные эталоны в виде знания геометрических фигур, темперированного музыкального строя.

Ведущей формой психики в это время становится **представление**, которое интенсивно развивается в различных видах игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, ролевые, сюжетные игры). Представления накладывают отпечаток на весь процесс психического развития. Различные формы психики формируются наиболее успешно в том случае, если они связаны со вторичными образами, т.е. с представлениями. Поэтому быстро развиваются такие формы психики, как воображение, образная память и наглядно-образное мышление.

Познание детьми различных свойств и связей вещей происходит в процессе *оперирования* образами этих вещей. Не только различные психические функции, но и **речь** ребенка, ее развитие в этот период связаны главным образом с представлениями. Понимание речи детьми в значительной мере зависит от содержания тех представлений, которые возникают у них в процессе ее восприятия. Развитие психических функций в дошкольном возрасте осложняется тем, что в процессе общения, познавательной и практической деятельности активно формируются социальные формы психики, не только в перцептивной сфере, но и в области памяти. К концу дошкольного возраста появляется **вербально-логическое мышление**. Дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной и практической деятельности.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования субъекта деятельности. Переход к дошкольному периоду знаменуется тем, что ребенка перестают удовлетворять простые манипулятивные действия,

которыми он овладевал в предыдущие годы. Формируется *целеполагание, волевой компонент* субъекта деятельности.

Складывающиеся разного рода качественные образования, такие, как личностные свойства, психологические структуры субъекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации естественных форм психики, ее психофизиологических функций, создают реальные предпосылки для перехода к школьному периоду жизни. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, формируя его психологическую готовность к школьному обучению.

Организация занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю на протяжении всего учебного года в группах детей из 10-12 человек. Продолжительность занятий: 5-6 лет – 25 минут.

Каждое занятие состоит из двух блоков.

Первый блок входят игры и задания на развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и координацию движений.

Второй блок включает упражнения, направленные на формирование эмоционально-волевой сферы, упражнения на развитие коммуникативных навыков, релаксационные упражнения.

Методы и формы работы:

- индивидуальная работа;
- работа в мини-группах;
- ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- практические упражнения;
- презентации;
- театрализация;
- решения проблемных ситуаций.
- метод творческих преобразований.

Принципы работы, применяемые в программе:

- принцип мягкого соревнования;
- принцип варьирования подходов: индивидуального, кооперативного, соревновательного;
- принцип безоценочной деятельности;
- принцип подкрепления.

Методическое обеспечение:

В рамках реализации программы по развитию познавательных способностей используются:

- мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок, неструктурированного материала);
- шнуровки для развития тактильной чувствительности, пуговицы, крупные бусины;
- сборники загадок, стихов, фольклорные сборники (пословицы, поговорки);
- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;
- пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;
- дидактические игры.

Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению
- способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации
- устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- вербальные и невербальные средства общения, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Направление работы	Кол-во часов
Сентябрь			
1	Лесная школа	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, тактильной чувствительности, перцептивных действий, творческого воображения	1
2	Мы команда	Развитие восприятия, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев	1
3	В поисках Цифры	Развитие мышления (анализ, логическое мышление); развитие внимания (зрительное внимание, распределение,	1

		слуховое); развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов; развитие навыков общения детей	
4	Заколдованные буквы	Развивать внимание, память, мышление, воображение; развивать мелкую и общую моторику; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение	1
Октябрь			
5	Сокровище Школяндии	Развитие моторной координации, развитие воображения, мышления, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей	1
6	Внимательные попугайчики	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности	1
7	На встречу к героям сказок	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.	1
8	Умейка зовёт в гости	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.	1
Ноябрь			
9	Подарки от Вообразия	Развивать внимание, память, мышление, воображение; развивать мелкую и общую моторику; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение	1
10	Осеннее настроение	Развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, речи; обучение отреагированию эмоций в конфликте; формирование адекватных форм поведения	1
11	Витаминка в саду	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности	1
12	Огородные приключения	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания посредством придумывания рассказа	1
Декабрь			
13	Чудеса на осенней	Развитие образных представлений, зрительного	1

	полянке	восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.	
14	Мастерская её величества Осени	Развитие зрительного восприятия; совершенствование навыков счета развитие памяти; развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов	1
15	На улице Матрёшек	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, тактильной чувствительности, перцептивных действий, творческого воображения	1
16	Четвероногие малыши и их мамы	Развитие восприятия, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев	1
Январь			
17	Зимние забавы	Развитие сообразительности, наглядно-образного мышления, перцептивных действий обнаружения, различения, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи.	1
18	Скоро Новый год	Развитие моторной координации, развитие воображения, мышления, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей	1
19	Путешествие по временам года	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности	1
20	Такие точные часы	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев	1
Февраль			
21	Лесные новости	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, тактильной чувствительности, перцептивных действий, творческого воображения	1
22	Бельчонок ищет маму	Развитие восприятия, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев	1
23	Остров Математики	Развитие мышления (анализ, логическое мышление); развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое); развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов; развитие навыков общения детей	1

24	Путешествие Лунтика	Развивать внимание, память, мышление, воображение; развивать мелкую и общую моторику; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение	1
Март			
25	Заплатки для коврика	Развитие моторной координации, развитие воображения, мышления, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей	1
26	Лягушачьи советы	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности	1
27	Весна-красна пришла	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.	1
28	Мы летим на Луну	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.	1
Апрель			
29	В гостях у Звуковичков	Развивать внимание, память, мышление, воображение; развивать мелкую и общую моторику; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение	1
30	Гео-метр-и-я	Развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, речи; обучение отреагированию эмоций в конфликте; формирование адекватных форм поведения	1
31	Цветик-семицветик	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности	1
32	Загадки от Оле Лукойе	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания посредством придумывания рассказа	1
Май			
33	Такие разные профессии	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.	1

34	Мы сегодня поворота!	Развитие восприятия, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев	1
35	Клоун Фили	Развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, речи; обучение отреагированию эмоций в конфликте; формирование адекватных форм поведения	1
36	Страна Умных игр	Развитие восприятия, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев	1
37	В мире загадок и ребусов	Развитие мышления (анализ, логическое мышление); развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое); развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов; развитие навыков общения детей	1
Всего			37 часов

Литература:

1. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2007.
2. Венгер Л.А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 2009.// www.pedlib.ru
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 349 с.
5. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 2008.
7. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М. Генезис, 2010. с. - 111 с.
8. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.
9. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5– 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.
10. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2010
11. Светлова И. Логика. М., 2012.
12. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с
13. Хухлава О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд.-М.: Генезис, 2011.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2012.
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2010. – 64 с.
16. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2012. – 72 с.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2010. – 64 с.