

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА

Биза Олеся Вячеславовна,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Колосок»

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

В ФГОС выделено 5 образовательных областей, каждая из которой включает в себя реализацию задач духовно-нравственного воспитания. Следовательно, воспитание духовно и нравственно развитой личности идет параллельно реализации общей образовательной программы дошкольной организации. Важность духовно-нравственного воспитания на логопедических занятиях определяется поддержанием комплексности и систематичности такого воспитания. Использование разнообразных методов и форм работы, позволяет более эффективно прививать детям духовно-нравственные качества.

В содержание духовно-нравственного воспитания детей с недостатками речи входит воспитание патриотизма; бережного отношения к природе; коллективизма, дружбы, товарищества; гуманного отношения к людям; культуры поведения; сознательной дисциплины; положительного отношения к труду; правовое воспитание и тесно взаимосвязано с эстетическим, экологическим и трудовым воспитанием.

Так, воспитание патриотизма, осуществляется путем знакомства с историей и культурой родного края. Здесь логопеду приходят на помощь лексические темы «Посуда», «Одежда», «Мебель», «День защитника Отечества», и т.д. На речевом материале тем ведется работа по автоматизации, дифференциации звуков.

В ходе изучения этих тем дети расширяют словарный запас не только за счет современных слов, но и узнают, старые слова. Так же проводится работа по развитию фонематического слуха, что является наиважнейшей задачей логопедических занятий, формирование навыков звукового анализа и синтеза, а также ведется работа по развитию связной речи. Например, при помощи иллюстраций к русским народным сказкам ребенок узнает об особенностях русского народного костюма, а также с опорой на иллюстрацию пересказывает сказку.

Изучая на логопедических занятиях различные темы, связанные с природой: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Цветы», дети знакомятся с природой нашего края узнают как она богата и интересна, что ее нужно беречь: зимой подкармливать птиц и животных, бережно относиться к деревьям и цветам, а

также решаются чисто логопедические задачи по закреплению относительных и притяжательных прилагательных, единственного и множественного числа существительных и прилагательных, предлогов, дети учатся образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением и т.д.

Положительное отношение к труду формируется не только в ходе знакомства с темами «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Транспорт», «Игрушки», но и в процессе обучения звуковому анализу и синтезу слов.

Воспитание коллективизма, дружбы и товарищества происходит при изучении тем «Детский сад», «День рождения» и т.п., с использованием разного вида заданий, а также при проведении совместных игр на досуговых мероприятиях, где детям необходимо сплотиться в команду, чтобы получить результат.

Воспитание нравственных чувств (сострадание, сопереживание, взаимопомощь) реализуется, как и при использовании лексических тем, так и при построении самого занятия, чтобы заинтересовать ребенка. При построении сюжетной линии, основанной на взаимодействии понятных дошкольнику героев, внимательно слушает и выполняет задание даже самый подвижный ребенок.

Необходимо отметить, что духовно-нравственное воспитание- процесс систематический и комплексный. Этот процесс должен охватывать весь период становления ребёнка как личности, осуществляться не только в образовательных учреждениях различного типа и вида, но и в семьях, различных кружках и секциях.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что в организованной определенным образом логопедической работе всегда найдется место духовному обогащению детей, формированию у них высоких моральных качеств, формированию чувства патриотизма, гордости за свой край, Родину.