

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Биза Олеся Вячеславовна,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Колосок»

Здоровьесберегающие технологии – неотъемлемая часть логопедической коррекционной работы. У детей с нарушениями речи часто отмечают педагоги низкую работоспособность, повышенную утомляемость, несформированность психических процессов. Преодоление этих трудностей возможно только через создание здоровьесберегающей среды и правильного выбора форм, методов и приёмов логопедической коррекции.

В логопедической работе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционная гимнастика, элементы биоэнергопластики, дыхательная гимнастика, самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, психогимнастика, кинезиологические упражнения, песочная терапия, сказкотерапия.

1. Артикуляционная гимнастика. Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

2. Биоэнергопластика включает в себя три базовых понятия: био — человек как биологический объект: энергия — сила, необходимая для выполнения определенных действий; пластика — плавные движения тела, рук, которые характеризуется непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью.

Биоэнергопластика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Благодаря упражнениям на развитие биоэнергопластики у ребенка улучшается кровообращение, при этом укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика рук и соответственно речь.

3. Дыхательная гимнастика предоставляет большие возможности в здоровьесбережении детей. Считается, что правильное дыхание избавляет человека от многих болезней и не допускает их появления. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы. Медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

4. самомассаж носа, щек, подбородка, ладоней. Под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под

воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция.

Используются массажные движения: поглаживание, растирание, лёгкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание.

5. Пальчиковая гимнастика - одна из форм оздоровительной работы. Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму.

6. Профилактическая гимнастика для глаз снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы. Профилактика миопии.

7. Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время малоподвижных занятий достаточно широко применяется с детьми дошкольного возраста. Повышенная работоспособность, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи, профилактика нарушения осанки и плоскостопия.

8. Психогимнастика. Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения. Игры и этюды на НОД. Развитие эмоциональной сферы, чувств.

9. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через определённые двигательные упражнения. В работе применяются упражнения А.Л. Сиротюк: "Колечко", "Кулак-ребро-кулак", "Ухо-нос", «Зеркальное рисование». «Зеркальное рисование» это рисование двумя руками одновременно, при выполнении этого задания расслабляются руки и глаза, способствует синхронизации работы полушарий головного мозга, что позволяет более эффективно корректировать отклонения в развитии речи детей. Эти упражнения способствуют синхронизации работы полушарий головного мозга, что позволяет более эффективно корректировать отклонения в развитии речи детей.

10. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики. Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие. Сказки по лексическим темам на нод. Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику. Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.

11. Песочная терапия – с помощью этой терапии ребенок может расслабиться, успокоиться. Потому что игры на песке одна из форм естественной деятельности ребенка. Песок развивает творческие способности ребёнка и воображение. Игры в песке развивают фантазию малыша. Наблюдения и опыт показывают, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снимают психическое напряжение у ребенка. Трогая руками песчинки, ребёнок развивает мелкую моторику рук.

Все это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития человека.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.