

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Биза Олеся Вячеславовна,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Колосок»

По ФГОС ДО основной формой работы и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Она является всесторонним средством развития детей.

При правильной организации, игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.

Речевая функция – одна из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются познавательная деятельность и мышление ребёнка. Благодаря нормальной речи у детей формируются и уточняются представления об окружающей действительности. Владение правильной речью создаёт необходимые условия для развития различных форм деятельности.

Нарушения речи – достаточно распространённое явление. Причины их весьма разнообразны. В большинстве случаев у таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и т.д.

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений – это сложный педагогический процесс, в ходе которого целесообразно применение различных методов работы. Наиболее перспективным в этом отношении является использование ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой. Именно в этой деятельности происходит развитие личности ребёнка, его речи, мышления, произвольной памяти, самостоятельности, активности, моторики, формируется умение управлять своим поведением. В игре дети осваивают социальный опыт межличностных отношений.

Игра как деятельность включает в себя разнообразные игры и множество действий, операций, непосредственно отвечающих условиям достижения игровой цели. На основе именно такого подхода строится методика игровых приёмов, в связи с которой происходит коррекция личностных отклонений детей, имеющих нарушения речи.

Многие недостатки звукопроизношения могут быть преодолены в процессе правильно организованной коррекционной работы. При использовании игровых методов работы наиболее удачным в этом отношении считается применение дидактических игр. Дидактические игры – это специально созданные ситуации, из которых детям предлагается выход.

Все дидактические игры дошкольников можно разделить на три основных типа: игры с предметами, настольно – печатные и словесные. В логопедической работе целесообразно применять последние две.

Настольно – печатные игры очень нравятся детям. Они могут быть разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и коррекционно – развивающие задачи, которые решаются при их использовании. Это может быть: подбор картинок по парам, подбор картинок по общему признаку, запоминание состава, количества и расположения картинок, составление разрезных картинок и кубиков. Все эти виды игр развивают логическое мышление, память. Воображение, творческие способности, мелкую моторику, что очень важно для детей, имеющих нарушения речи.

В таких играх как: описание, рассказ о картинках с показом действий, движений – обучающей задачей являются развитие речи детей, воображения, творчества.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. Эти игры в основном направлены на развитие речи, воспитание правильного, чёткого звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие мышления.

Таким образом, игровая деятельность является мощным фактором развития речевого мышления ребенка с нарушением речи. Игра создает такие ситуации, в которых условия усвоения речи гораздо более разнообразны и поэтому более эффективны. В ходе игр развивается не только внешняя, но и смысловая сторона речи, происходит обогащение слова, расширение его значения, вследствие чего оно приобретает большую мобильность.