



Консультация для родителей «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста»

Что такое словарь детей?

Словарь (словарный запас, лексический словарь, лексикон) – это все слова и выражения, которыми ребёнок оперирует в своей речи и слова, которые ребёнок знает, но не употребляет.

В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть таким словарным запасом, чтобы у него возникало как можно меньше трудностей в общении с людьми, в обучении, при прочтении художественной литературы, во время просмотра телевизионных передач и т. д...

Первостепенное, главнейшее значение в развитии и обогащении словаря детей играет семья, родители. Возможности у родителей для знакомства детей с окружающим миром и обогащения словаря немалые (поездки к морю, в лес за грибами, на рыбалку, на экскурсию в другие города, к бабушке в деревню, за границу...)

Помните, что, прежде чем усвоить слово, малыш пройдёт три ступени:

- Он сам научится понимать слово, но пока не сможет использовать его в речи.
- Будет узнавать и называть предмет (действие, качество) лишь в привычных для него условиях.
- И только потом начнёт понимать и использовать слово в любых ситуациях.

Дети усваивают не только речевые нормы, но и речевые ошибки взрослых. Правильная, выразительная речь предполагает богатый словарь.

В дошкольном детстве ярко заметны прежде всего количественные изменения в словаре: 1 год – 3-20 слов,
2 года – 100-300 слов,
3 года – 1000 слов,
4 года – 1500-2000 слов,
5 лет – 2500-3000 слов,
6 лет – 3500 слов...

Взрослый оперирует 10-12 тысячами слов.

Точность, скорость подбора нужных слов, плавность речи при свободном высказывании являются показателями словарного запаса и умения правильно пользоваться им.

Богатый, разнообразный лексикон дошкольника может радовать родителей только в том случае, если у него воспитана привычка употреблять

слова, смысл которых ему известен, а о значении незнакомых справляться у старших. Без этого у ребёнка может появиться склонность к пустословию, бессмысленной болтовне, которую иные родители принимают за красноречие и не пресекают, а надо бы.

Заботясь о насыщенной детской речи, надо вместе с тем соблюдать меру. Нельзя перегружать детский мозг огромными дозами таких недетских эпитетов, как «трогательный», «изысканный», «томный», «роковой»... Для ребёнка ни один из них не имеет никакого конкретного смысла, так как все они - за пределами его личного опыта.

Теперь поговорим о конкретных играх и упражнениях, способствующих расширению словаря.

Все родители, особенно мамы, загружены ежедневными домашними делами, к концу дня накапливается усталость, трудно выделить время для занятий с ребёнком. Большую часть времени семья проводит на кухне.

Поэтому среди прочих рекомендую игры НА КУХНЕ.

1. Играем в слова на кухне. Назвать предметы мебели. Назвать посуду. Какие продукты лежат в холодильнике? Какие продукты лежат в шкафу. Что делает мама на кухне (активизация глаголов)? Варит, режет, моет, жарит, трёт, чистит, солит, тушит... Что мама варит из фруктов? (компот, варенье). Что варит из овощей? (суп, борщ, щи). Блюдо, приготовленное мамой, какое на вкус? (Вкусное, сладкое, солёное и т.д.). Помогите маме разложить продукты. (Куда положить хлеб? В хлебницу. Куда положить сахар, конфеты, сухари, масло...? В вазу, в шкаф, в холодильник и т.д.)

«Кто что ест?»

«Помогите маме варить суп». Объясните малышу, что из овощей можно готовить суп и другие горячие блюда, а из фруктов - нет.

2. Играем в слова в ванной комнате.

Что есть в ванной? (мыло, полотенце, мочалка, губка и т.д.) Какое полотенце? (мягкое, пушистое) Какое мыло? (скользкое, чистое, белое и т.д.) Что будем стирать? Что нужно для того, чтобы постирать?

3. Играем в слова в комнате, в коридоре.

Для того, чтобы ребёнок запомнил название вещей и предметов, которые есть у вас дома, сыграйте с ним в такую игру. Скажите, что вы затеяли уборку, и он должен помочь расставить всё по своим местам. Назовите предмет и спросите у него: «Куда мы отнесём зубную щётку?», «Куда поставим будильник?» и т.д. Затем предложить взять тряпку и вытереть пыль: Давай вытрем стол. Как тут много пыли. Какой он грязный! И т.д. Так просто и незаметно ваш ребёнок выучит названия предметов мебели, а ещё и прилагательных – большая, чистая, грязная и т.д.



4. Играем в слова на улице. (Погода, птицы, деревья, листья..) «Найди свою маму». Вместе с ребёнком помогите зверятам и птенцам найти свою маму.

5. Прочитав малышу сказку, рассказ, стихотворение, полезно поговорить с ним о содержании прочитанного.

6. Хорошо активизируют и обогащают словарь загадки.

7. «Узнай по частям целое» (спинка, ножки, сидение – стул)

8. «Подбери действия» (метель-метёт, гром-гремит...)

9. «Сравни по вкусу» (лимон-мёд), по прочности, по высоте...

Яркие и занимательные иллюстрации позволяют ему запомнить названия предметов, встречающихся в разнообразной жизненной обстановке, а значит, в дальнейшем называть и узнавать их.

✚ Занимаясь по словарю с ребёнком, называйте и объясняйте ему всё то, что он видит перед собой. Повторите ему несколько раз нужное слово, попросите показать вам тот предмет, который ему назвали, а затем попросите его самого назвать это слово. Не забывайте хвалить ребёнка, отмечайте его успехи. Не огорчайтесь, если малыш ошибся, повторите ещё раз новое слово.

✚ С вашей помощью малыш научится объединять предметы, ориентируясь на признак, названный вами. (Свёкла – это овощ. Свёкла растёт на грядке. Яблоко – это фрукт. Оно растёт на дереве.). Важно правильно объяснять обобщающие понятия.

✚ Для усвоения слов, обозначающих пространственное расположение, используйте вопрос: где? Например, где находится мишка? (ребёнок ответит на вопрос, используя слова: наверху, внизу, за, в, под, на).

на

наверху

на



за

внизу



ПОД

в

✚ Для усвоения слов-антонимов предложите ребёнку поиграть так: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь по картинке, а ты говори наоборот».

*Мышка маленькая, а кот...
Аист чистый, а бегемот....*



ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!