

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ПОДДЕРЖКЕ РЕЧЕВОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Биза Олеся Вячеславовна,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Колосок»

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т. д.».

Инициатива трактуется как качество личности, характеризующееся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям [3,с.24].

Дошкольное образование нацелено на поддержку возрастающей инициативы ребенка и опирается на нормативную картину развития ребенка-дошкольника, в которой определены следующие сферы инициативы: творческая; инициатива как целеполагание и волевое усилие; коммуникативная; познавательная [4, с.37].

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя: игра, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность.

Дошкольный возраст оптимален для усвоения ребенком языка. Ребенок, который свободно пользуется словом, получает удовольствие от своей речи, при передаче чувств он произвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов.

Инициативный ребенок стремится к самостоятельной организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор.

Иная картина складывается с детьми, имеющими различные нарушения речи. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной.

В речевой деятельности показателем инициативной речи детей выступают обращение в виде вопроса, предложение к совместной деятельности для достижения результата, просьбы, обращения для передачи опыта, впечатлений. Речевой поток здесь безграничен.

Для развития коммуникативных способностей используются различные игровые упражнения, которые позволяют развивать у детей:

- умение сотрудничать;
- умение активно слушать;
- умение самостоятельно высказываться;
- умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

Игровые упражнения позволяют нам: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника.

В своей работе в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности в речевом высказывании применяем следующие методы и приемы:

- Беседы
- Вопросы
- Дидактические игры
- Чтение литературы
- Придумывание загадок
- Выполнение детьми движений в соответствии с речью
- Составление рассказа по сериям картин
- Составление рассказа по схемам детей
- Составление начала рассказа детьми

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности [5, с.16].

Целью поддержки инициативы детей в речевом развитии на занятиях создаются следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, рисунки для развития мелкой моторики пальцев рук);

- картотеки дидактических игр и упражнений на развитие связной, монологической речи, формирование правильного дыхания, развитие фонематического слуха и внимания. Материал для занятий подбирается в соответствии с лексической темой.

На занятиях мы развиваем активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащаем их словарный запас, поощряем использование новых слов, ежедневно используем в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применяем пословицы и поговорки, образные выражения, а также чтение сказок детям. Дети участвуют в обсуждении прочитанного, высказывают свои впечатления. Нами поощряется стремление

ребенка делать собственные умозаключения, рассказывать о личном опыте, делиться своими впечатлениями.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать положительный психологический микроклимат;
- Поощрять желание детей составлять сказки, рассказы по собственному замыслу;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой, творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. в разделе «Целевые ориентиры» говорится о том, что дети проявляют инициативу в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Дети способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности [1, с.368].

Таким образом, роль учителя-логопеда и учителя-дефектолога в развитии инициативы и самостоятельной речевой активности детей заключается в том, что он незаметно для ребенка побуждает его проявить речевую активность в различных видах игровой деятельности, создавая при этом благоприятные педагогические условия.

Литература:

1. Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
2. Детство примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: Сфера, 2015.
3. Козырева Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Стандарты нового образования. Научн-практ. Журнал. НИИСО МГПУ.- 2014. - №2. с. 24-29.
4. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М.: Линка-Пресс, 2003 – с.37.
5. Парамонова Л.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.