

## **Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями речи**

Пространственные представления, как пишет Семенович А.В., прежде чем построиться «от головы», должны быть сформированы «от тела», начиная с внутриутробного развития. Базовой для пространственно-временных представлений фактор как система координат складывается у ребенка поэтапно в ходе лежания-сидения-ползания-стояния.

Если у ребенка своевременно не будут развиты пространственные представления, это может привести, например, к нарушению вектора считывания текста с листа при обучении в школе.

Развитие пространственной функции необходимо проводить в трех основных плоскостях: лево-право, верх-низ, перед-зад.

### **«Пространство листа».**

Показать на пространстве альбомного листа, как надо размещать рисунки, сканировать строчки: работу следует начинать с верхнего левого угла, слева направо, сверху вниз. На первых этапах можно раздлинковать альбомный лист на полосы и клетки и показать стрелками направления движения глаз.

### **«Карточки».**

Подготавливаются карточки с различными фигурами. Задания:

- нарисовать фигуру справа или слева от вертикальной линии;
- положить кружок, справа от него – крестик, слева от крестика поставить точку;
- нарисовать точку, ниже точки – крестик, справа от точки – кружок;
- нарисовать квадрат, справа от него – крестик, выше крестика поставить точку;
- определить правую и левую стороны предмета. Взять книгу обеими руками и показать ее правую и левую стороны; определить правую и левую стороны предмета, который лежит на столе.

### **«Мое место».**

Отработать понятия по вертикальной оси: справа, слева, правее от, левее чем..

Определить свое место «Я сижу справа от, слева от» и т.д.

### **«Холодно-горячо».**

С помощью речевых инструкций проводить игрока к искомому предмету. Инструкция: «Шаг вправо, два влево...» и т.д.

### **«Лабиринт».**

Обойти стулья, продвигаясь вперед: справа, слева, над, под стулом. Обязательное условие – проговаривание вслух своих пространственных действий.

### **«Моя рука, твоя рука».**

Составить пары, и сидя лицом друг к другу, определить сначала у себя, потом у своего партнера левую руку, левое плечо, правое колено и т.д.

### **«Пространство моего тела».**

Прикоснуться левой рукой к своему правому колену, затем правой рукой к левому уху, затем правой рукой к правой пятке и т.д.

### **«Пространство за спиной».**

Выполнить определенные действия за своей спиной: застегнуть пуговицы, ощупать и узнать предметы, лепить что-либо из пластилина и т.д.

### **«Формирование квазипространственных представлений».**

Провести отработку понятий до, после, раньше, позже, между. Предложить структурировать последовательность времени суток, времен года, дней недели, месяцев в году. Формировать навыки ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов.