

## ПЕДСОВЕТ №2

### Тема: «Формирование социальной компетентности дошкольников»

**Цель:** стимулирование активности, повышение профессионализма и успешности педагогов в решении задач формирования социальной компетентности дошкольников.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть актуальность проблемы и теоретические аспекты формирования социальной компетентности современных дошкольников.
2. Определить роль педагога в формировании социальной компетентности дошкольника.
3. Выявить ключевые направления работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и объем знаний педагогов по данному направлению работы.
4. Выяснить значение взаимодействия дошкольников с социумом в рамках формирования социальной компетентности.
5. Озвучить современные образовательные технологии формирования социальной компетентности дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.
6. Подвести итоги тематического контроля «Организация работы в ДОУ по формированию социальной компетентности дошкольников».

**Формат проведения заседания:** очный.

#### **Предварительная работа:**

«Использование социоигровых технологий в работе с детьми 5-7 лет с ОНР»

## ХОД ЗАСЕДАНИЯ

### **I. Вводная часть**

Выполнение решений предыдущего педсовета.

Утверждение повестки дня заседания педагогического совета:

1. Актуальность проблемы и теоретические аспекты формирования социальной компетентности современных дошкольников (вступительное слово).
2. Роль педагога в формировании социальной компетентности дошкольника (сообщение).
3. Блиц-опрос по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие».
4. Взаимодействие дошкольников с социумом как фактор развития социальной компетентности (сообщение).

5. Презентация современных образовательных технологий формирования социальной компетентности дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.

6. Итоги тематического контроля «Организация работы в ДОУ по формированию социальной компетентности дошкольников».

7. Проект решения педагогического совета.

## **II. Основная часть**

### ***1. Актуальность проблемы и теоретические аспекты формирования социальной компетентности современных дошкольников***

Перестройка всех сфер жизни общества определила основную цель системы образования - подготовку подрастающего поколения к жизни в демократическом, многонациональном и поликультурном обществе.

На образовательные учреждения, в том числе и на дошкольные, в современных условиях возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Развитие системы дошкольного образования неразрывно связано с социальными, экономическими и политическими преобразованиями в современном мире - видоизменяются значение и роль человеческого фактора, потребности и содержание, принципы успешной социализации подрастающего поколения. Неизменным условием развития и становления гармоничной и целостной личности, востребованной современным обществом, является формирование социальных компетенций.

Анализ психолого-педагогической научной литературы (О.В. Солодянкина, Р.М. Чумичева, С.А. Лебедева, О.А. Шварцман, Т.В. Ермолова, Ю.А. Лебедева, Л.В. Трубайчук, С.В. Никитина) позволяет сформулировать понятие «социальная компетентность» относительно детей дошкольного возраста. Единого определения понятия «социальная компетентность» не существует.

Социальная компетентность - интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой - осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается.

Социальная компетентность дошкольника обладает интегративной природой и включает 4 компонента:

- мотивационный, это потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка взрослых и сверстников;

- когнитивный, или познавательный, это наличие представлений об окружающем мире, осознание себя и своего места в обществе;

- эмоциональный, это умение понимать и выражать свои чувства и эмоции и правильно реагировать на чувства и эмоции других людей;

- поведенческий, или собственно коммуникативный, это эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе.

Процесс формирования социальной компетентности личности закладывается в семье, продолжается в дошкольных образовательных учреждениях, школе, вузе, и разворачивается последовательно на протяжении всей жизни человека.

В отечественной педагогике интерес к понятию социальной компетентности возрос при актуализации вопроса о качестве образования, о личностных качествах обучающегося. Данный феномен рассматривается как совокупность различных видов готовности к определенным видам деятельности: к профессионально-трудовой деятельности; к выполнению гражданских функций и совершенствованию того общества, в котором ему предстоит жить; к творческой деятельности; к сохранению и укреплению своего физического и психического здоровья; осознанию необходимости развиваться и учиться всю жизнь.

### Кроссворд

#### «Определение приоритетных направлений социально коммуникативного развития дошкольника»

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| О | П | Р | Л | Д | Ж | П | А | Т | Р | И | О | Т | И | З | М | В | А | П | Р |
| Е | Ю | С | Ю | Ь | Т | И | М | С | Ч | Ч | Я | П | Е | Н | Р | Л | Д | Ж | Ц |
| П | О | О | Ь | Б | У | К | Е | Ц | Й | У | Е | Н | Г | Ш | Щ | З | Х | С | Ь |
| Э | Ж | Ц | Л | О | Р | П | А | В | Ы | Ф | Ф | Й | Ц | У | К | К | Е | А | Ш |
| Ь | Б | И | Ю | К | О | М | М | У | Н | И | К | А | Ц | И | Я | Ю | Ь | М | О |
| Ф | Ы | А | В | А | П | Р | О | Л | Д | Ж | Э | Ж | Ь | Х | З | Щ | Г | О | Н |
| Й | Ц | Л | У | К | Е | Н | Г | Ш | Щ | З | Х | Ь | Ф | Ы | Б | В | А | С | П |
| Э | Л | И | Я | Ч | С | М | И | Т | Ь | Б | Ю | Й | Ц | У | Е | К | Е | Т | Н |
| П | Р | З | О | Л | Д | Ж | Э | Я | Ч | С | М | И | Т | Ь | З | Р | О | О | Л |
| З | Щ | А | Г | Н | Е | К | У | Ц | Й | Ф | Ы | В | А | П | О | Р | О | Я | Я |
| Я | Ч | Ц | С | М | И | Т | Ь | Б | Ю | Ф | Ы | Й | Ц | У | П | У | К | Т | Е |
| У | К | И | Е | Н | Г | Ш | Щ | З | Х | Ь | Ж | Х | Э | Ю | А | З | О | Е | Я |
| Ц | В | Я | А | И | Т | Ь | О | Р | Н | Е | К | А | Ш | О | С | Л | Й | Л | Ю |
| Б | П | Р | К | У | Ц | В | А | П | И | Т | М | Д | А | С | Н | Ы | Ц | Ь | И |
| Т | Р | У | Д | О | Л | Ю | Б | И | Е | Б | Р | О | О | Л | О | Т | Р | Н | Ц |
| Н | Р | Т | О | Г | Е | К | У | Ц | Ы | Ф | С | М | И | Е | С | З | Я | О | Ч |
| К | У | В | А | П | Ц | Й | Ы | А | Е | Н | Р | М | Ч | Я | Т | Б | Х | С | З |
| И | Н | Р | А | В | С | Т | В | Е | Н | Н | О | С | Т | Ь | Ь | Е | Б | Т | А |
| М | А | К | Е | Н | Ы | В | А | П | Р | О | Л | Д | Ж | Э | Ь | Т | П | Ь | Ц |
| Ч | Я | Ы | Ц | У | В | С | М | А | К | Е | П | И | Т | Р | Н | Г | О | Ь | Б |

**Ответы:**

1. Патриотизм
2. Социализация
3. Коммуникация
4. Нравственность
5. Трудолюбие
6. Безопасность

**2. Роль педагога в формировании социальной компетентности дошкольника (сообщение)**

**3. Блиц-опрос по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Назовите основную цель социально-коммуникативного развития детей

(Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства)

- Задачи социально-коммуникативного развития (вычеркните лишнее)

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Перечислите основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Перечислите формы работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НОД

Проблемные ситуации

Поисково - творческие задания

Сюжетно - ролевые, досуговые, обучающие, народные и дидактические игры. (Познавательные беседы. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Музыкальные досуги, развлечения. Интерактивные игры, презентации и др.)

- Какие виды игр, на ваш взгляд, позволяют реализовать данную ОО? (Сюжетно-ролевые; Подвижные, Дидактические ; Игры - драматизации; Словесные; Строительные; Игры-забавы; Настольно-печатные; Театрализованные, режиссерские...)

- Приведите примеры игр (из картотеки, предложенной Е.Е. Шулешко, А.П. Ершовой и В.М. Букатовым)

Для создания рабочего настроения

Игры для творческого самоутверждения

Игры социо-игрового приобщения к делу

Игры вольные (на воле)

Игры деления на группы (на пары)

Игры-разминки (разрядки)

**4. *Взаимодействие дошкольников с социумом как фактор развития социальной компетентности (сообщение)***

**5. *Презентация современных образовательных технологий формирования социальной компетентности дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО***

**6. *Итоги тематического контроля «Организация работы в ДОУ по формированию социальной компетентности дошкольников»***

### **III. Заключительная часть**

По итогам сегодняшнего заседания приняты следующие решения.

#### ***Решение педсовета:***

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального развития дошкольников посредством самообразования в 2021-2022 учебном году

Срок исполнения: 2021-2022 учебный год

Ответственные: педагоги ДОУ

2. Повысить эффективность работы по формированию социальной компетентности воспитанников во всех возрастных группах Учреждения, в 2021-2022 учебном году посредством использования эффективных форм и приемов работы.

Срок исполнения: 2021-2022 учебный год

Ответственные: педагоги ДОУ

3. Представить на установочном педсовете перспективное

планирование целевых прогулок на социально-значимые объекты, мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, социальных проектов, тематических выставок, при участии детей и родителей, посвященных государственным праздникам, традициям семьи, культуре родного края, известным деятелям культуры, спортсменам и т.д., как составную часть перспективного планирования по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Срок исполнения: август 2022 г.

Ответственные: педагоги ДОУ

4. Пополнить РППС картотеккой специальных игр на формирование социальных навыков детей, атрибутов к ним (схемы, макеты, модели, таблицы и т.д.)

Срок исполнения: 2021-2022 учебный год

Ответственные: педагоги ДОУ

