

**Старший воспитатель  
Сковородникова Светлана Серафимовна**

**Материал воспитательной практики:**

«Использование технологии «Хеппенинг» в процессе адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению»

**Цель воспитательной практики:** изучение влияния технологии «хеппенинг» на процесс адаптации детей к ДОУ.

**Задачи воспитательной практики:**

- Проанализировать педагогические условия технологии «хеппенинг», способствующие снятию эмоционального напряжения в период адаптации ребенка к ДОУ.
- Проанализировать эффективное воздействие технологии «хеппенинг» на процесс успешной адаптации детей к ДОУ на основании теоретического и практического исследования вопроса.
- Апробировать на практике использование технологии «хеппенинг» в процессе адаптации детей раннего возраста.

**Участники воспитательной практики**

38 детей 2-3 лет, которые поступили в группы раннего возраста общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Колосок» 1 августа 2020 года. Педагоги и родители.

**Оригинальная идея воспитательной практики**

С экспериментальной группой детей, в количестве 19 человек была проведена специальная работа по облегчению процесса адаптации ребенка к детскому саду с использованием технологии хеппенинг, в контрольной группе (19 детей), адаптация проходила без применения вышеуказанной технологии.

Выбор данной темы обусловлен пониманием значимости этой проблемы, с одной стороны, и не достаточным уровнем знаний у педагогов и родителей (по результатам исследования) о способах снижения уровня тревожности, сокращения срока адаптационного периода у детей в обозначенный период с другой.

Необходимо отметить, что в настоящее время эта работа не только актуальна, но и требует большого такта, так как важно не только создать места для детей от 1,5 до 3 лет, но и работать с каждым ребёнком, учитывая его особенности.

**Ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики**

С приходом в дошкольное учреждение у ребенка начинается новый этап в его жизни. Ведь воспитание в коллективе вырабатывает у малыша позитивные социальные стереотипы поведения – самостоятельность, внимание к окружающим, готовность помочь другому, а также способность находиться в группе детей.

Дети часто тяжело привыкают к детскому саду, они попадают в новую среду, к незнакомым людям. Часто адаптация сопровождается нервными и эмоциональными расстройствами.

Проблема адаптации детей к детскому саду не нова и давно в центре внимания. Современные исследования и рекомендации о том, как подготовить малыша к поступлению в садик, достаточно многочисленны. Но наблюдение за детьми показывает, что проблема адаптации к детскому саду сейчас стоит столь же остро, как и прежде.

### **Описание основных этапов реализации воспитательной практики**

Проект предусматривал три этапа: информационно – подготовительный, основной и заключительный.

В период информационно – подготовительного этапа, работая над проблемой психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в условиях ДОО, я проанализировала литературу и приняла решение выявить в сотрудничестве с педагогом-психологом и родителями процесс адаптации детей данной группы.

В качестве основного метода, позволяющего выявить особенности эмоционального развития и оценить эмоциональное состояние ребенка, было использовано наблюдение и оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации).

Было проведено анкетирование родителей. Что позволило узнать о подготовке ребенка к ДОУ, а также выяснить особенности протекания процесса адаптации с точки зрения родителей.

В период адаптации детей раннего возраста мною была разработана система педагогической работы посредством технологии «хешпенинг».

Занятия направлены на развитие интереса у детей к различным изобразительным техникам и материалам, формирование умений отобразить в пятнах, линиях и мазках задуманный образ. В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей. Они могут и хотят сосредоточиться только на том, что им интересно. Самое главное, что, создавая изображение, дети приобретают различные знания о том, что их окружает, овладевают в процессе работы новыми навыками изобразительного искусства.

План основного этапа представлен несколькими блоками, включающих в себя мероприятия разнообразных организационных форм, основанных на взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Перед началом работы я познакомила воспитанников с материалами для изобразительного искусства с учетом возраста такими как: цветные карандаши, цветные мелки, акварельные краски, пальчиковые краски, гуашь.

Первый блок включил индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, чтобы каждый ребенок смог овладеть техникой рисования. В процессе работы обратила внимание, что дети предпочитают работать красками, а не карандашами. Особое внимание уделяла использованию пальчиковых красок, которые, привлекают детей своей яркостью и красочностью. Ведь в раннем возрасте малыши чувствуют и познают что-то новое с помощью рук.

Во втором блоке я подробно изучила влияние технологии «хешпенинг» на эмоциональное состояние ребенка. В процессе работы изобразительной

деятельности ребенок испытывает положительные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал сам. Например, рисуя полураскрытым кулачком, можно увидеть в рисунках банан или радугу. Получает удовольствие, размазывая с любопытством и радостью по ладошке краску и ставя отпечатки на листе бумаги.

Я старалась направить занятия на выработку двигательного ритма, так как при повторении движения ладонью и пальцами по листу бумаги, оказывается ничем незаменимое воздействие на общее развитие дошкольника: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, развивается мелкая моторика рук, активизируются речевые механизмы. При работе с пальчиковыми красками ребенок может использовать как правую, так и левую руку, что обеспечивает межполушарное взаимодействие.

Использование технологии «хеппенинг» позволяет педагогу создать для каждого ребенка успешную ситуацию в изобразительной деятельности, несмотря на небольшой практический опыт и поддерживать положительный эмоциональный настрой и комфорт воспитанников.

На заключительном этапе были проанализированы результаты деятельности. Целенаправленная работа по использованию технологии «хеппенинг» не прошла даром и дала положительный результат.

Об этом свидетельствуют результаты диагностики эмоционального состояния детей экспериментальной и контрольной групп:

Первая степень выраженности эмоциональных состояний была обнаружена в начале исследования у 14% детей и экспериментальной и контрольной групп. Вторая степень выраженности – у 57% детей экспериментальной, и 43% контрольной группы. Третья степень выраженности – у 29% детей экспериментальной группы, и 43% – контрольной группы.

Повторное диагностическое исследование показало, что в экспериментальной группе эмоциональное состояние детей было более стабильным. Дети стали более заинтересованы, спокойны и довольны.

Первая степень выраженности эмоциональных состояний была обнаружена у 57% детей экспериментальной и 43% контрольной группы. Вторая степень выраженности – у 43% детей экспериментальной, и 29% контрольной группы. Третья степень выраженности – у 0% детей экспериментальной группы, и 29% – контрольной группы.

И мониторинг адаптированности детей:

- в экспериментальной группе (с использованием технологии хеппенинг) 24% детей имеют легкую степень адаптации, 66% - среднюю степень адаптации и у 10% детей отмечается тяжелая степень адаптации;
- в контрольной группе (без технологии хеппенинг) 19% детей имеют легкую степень адаптации, 63% - среднюю степень адаптации и у 18% детей отмечается тяжелая степень адаптации.

С помощью диагностических исследований были сопоставлены имеющиеся результаты с прогнозируемыми. Подводя итоги проделанной

работы можно сказать, что адаптация дошкольников прошла более успешно в экспериментальной группе.

### **Результаты воспитательной практики (полезные эффекты для участников образовательных отношений)**

Таким образом, можно сделать вывод, что использование технологии «хеппенинг» в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка в период адаптации к ДОУ.

Данная работа имела ещё один положительный результат. В работе было выявлено, что технология «хеппенинг» успокаивает и увлекает, способствует развитию усидчивости, побуждает к поиску нестандартных решений. Рисунки получаются на порядок быстрее обычных. Такие занятия добавляют уверенности в себе и в своих силах, да и просто доставляют огромное удовольствие.

Таким образом, можно считать, что цель данного проекта достигнута. Апробировано на практике влияние технологии «хеппенинг» в процессе адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

### **Место воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации**

Руководство проектом обеспечило мне: совершенствование моего педагогического мастерства, обогатился опыт во взаимодействии с родителями, коллегами; обобщила педагогические наработки по использованию технологии «хеппенинг», представив их в портфолио и в интернет – ресурсах.

Проект «Использование технологии «хеппенинг» в процессе адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению» может быть реализован в любом ДОУ.