

*Сковородникова Светлана Серафимовна,
старший воспитатель*

Консультация для родителей
«От игры к учёбе или кризис 6-7 лет»

Психологические исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева выделяют три основных вида деятельности человека: трудовую, игровую и учебную. Все они тесно взаимосвязаны. Если проанализировать психолого – педагогическую литературу, то можно представить спектр значимости игры для развития ребенка – дошкольника.

Игра – это изначальная школа поведения, особая, необходимая для нормального развития ребенка школа, дающая ребенку возможность ознакомления с традициями людей, окружающих ребенка. Именно игра позволяет ребенку овладеть такими полезными для обучения в школе навыками, как умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять, запоминать и припоминать.

Именно в игре эмоции ребенка бьют через край, и ребенок пытается сознательно управлять своим поведением, контролировать его. У растущего ребенка к 6 – му году жизни происходит обобщение своих переживаний. Его взгляд на мир становится более реалистичным, и он начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений. У 5 – 6 летнего ребенка появляется своя внутренняя позиция отношения к себе самому и другим. Происходит ломка старых стереотипов. Специалисты в таких случаях говорят так: на смену игровой мотивации приходит другая - познавательная. Теперь ребенку нужен взрослый не столько в роли защитника и опекуна, сколько в роли помощника и наставника, который поведет его дальше, такого наставника, который способен дать то, чего не хватает детям: новых знаний. Это и означает, что перед школой дети плавно переходят в очередной кризис 6 - 7 лет.

Во время этого кризиса происходит постепенный переход от игрушек к полезным занятиям. У ребенка наступает своего рода «Умственный голод», который начинает его терзать и толкает на поиски нового и неизведанного. И здесь ребенку нужно обязательно дать возможность активно учиться всему, что он выберет – чтению, письму, пению, танцам, конструированию, поделкам, изучению азов домашнего хозяйства и др., и тогда этот кризис пройдет спокойно.

Активному обучению во многом помогает дидактическая игра. Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно – воспитательным процессом. Дидактическая игра — одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая —

игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное, окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Это высказывание великого русского педагога В.А. Сухомлинского в полной мере можно отнести как к сюжетно - ролевым играм, так и к дидактическим. В этих играх дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (*действия в перекладывании, подборе*) и мыслительными (*обдумывание хода, предугадывание результата, предложение решения*). В ходе поиска, выдвижения, гипотез решения дети проявляют и догадку, т. е. на основе практических действий и их обдумывания находят способ решения учебной задачи игры.