



**«Современные технологии
речевого развития детей
дошкольного возраста в
условиях ФГОС ДО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №3

28.02.2023 г.



ВВЕДЕНИЕ

**«Актуальность проблемы использования
инновационных технологий в речевом
развитии дошкольников»**



«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоции и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи»

Л.С. Выготский



Целевые ориентиры дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах.





Основная цель речевого развития -

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.





Задачи речевого развития по ФГОС ДО:



Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха



Основные направления работы по развитию речи:

Развитие словаря

Воспитание звуковой культуры речи

Формирование грамматического строя

Развитие связной речи

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи





Методы развития речи





Инновационные педагогические технологии

- Технология обучения детей составлению загадок
- Сторителлинг
- Мнемотехника
- Развивающие игры В.В. Воскобовича
- Здоровьесберегающие технологии
- Скрайбинг
- Карты Проппа
- Логоритмика
- Сказкотерапия
- Фонетическая ритмика и другие



Аналитическая справка по результатам
тематической проверки
**«Эффективность воспитательно -
образовательной работы в ДООУ по развитию
речи и речевого общения детей»**

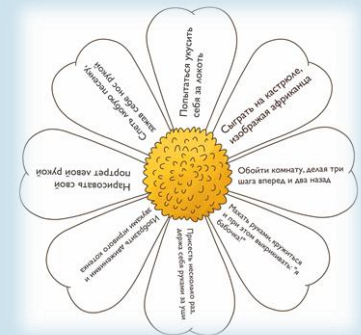


ВИКТОРИНА С ПЕДАГОГАМИ



Разминка «Ромашка»

Задача: собрать ромашку так, чтобы педагогический термин на сердцевине цветка совпал с определением на лепестке. И зачитать полученные определения.





Технология обучения составлению загадок

В практике работы с детьми дошкольного возраста используются три основных модели составления загадок.

Модель 1 «Какой? – «Что бывает таким же?»»

Для составления загадки выбран объект СНЕГ. Дети дают образные характеристики по заданным педагогом признакам.

Целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначать словом с чётко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребёнок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.

Какой снег по цвету?

Белый.

Какой снег по действиям?

Скрипучий.

Какой он на ощупь?

Холодный.

Какой снег по восприятию?

Лёгкий.



Модель 2 Составление загадок с помощью сравнения
действий предмета (явления).

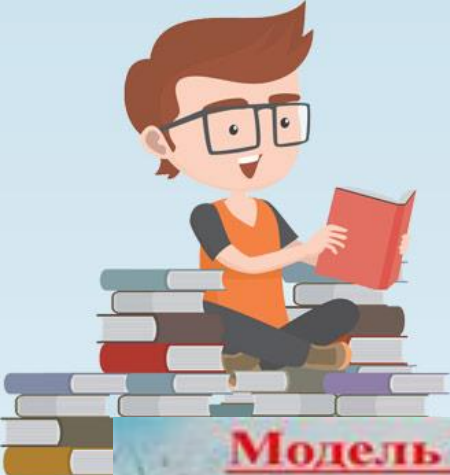
«Что делает?» «Что (кто) делает так же?»

Пример составления загадки про белку:

«Что делает белка?»

**Прыгает как зайчик.
Карабкается как обезьяна.
Запасает как ёжик.
Грызёт, как хомяк.**





Модель 3 Сравнение одного объекта с каким-либо другим объектом, находя между ними отличия.

«Части», «На что похоже?» – «Чем отличается?»

Особенностью освоения этой модели является то, что ребёнок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.





Игровые и здоровьесберегающие технологии

Стихотворение «Дедушка Молчок»

Чики-чики-чики-чок
Кто ты дедушка Молчок?
Может ты Боровичок?
Или ты Лесовичок?
Только лес шумит – шу-шу,
Только лес шуршит – ша-ша,
Только лес поет – ши-ши,
Спать пора, малыши!



Мнемотехника

Агния Барто «Зайка»

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Агния Барто «Кораблик»

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!



Сторителлинг

1 команда - море, дети, туча с дождем, черепаха, корабль, матросы, капитан, морское дно, компас, дельфины.

2 команда – лес, солнце, гном, домик, дерево, волк, девочка, мальчик, собака, сундук.



Скрайбинг

Каждая команда схематично зарисовывает пословицу. Задача другой команды эту пословицу отгадать.



**«Игры-бродилки –
как средство активизации речевой
деятельности дошкольников»**

А.Ю. Забродина, учитель-логопед

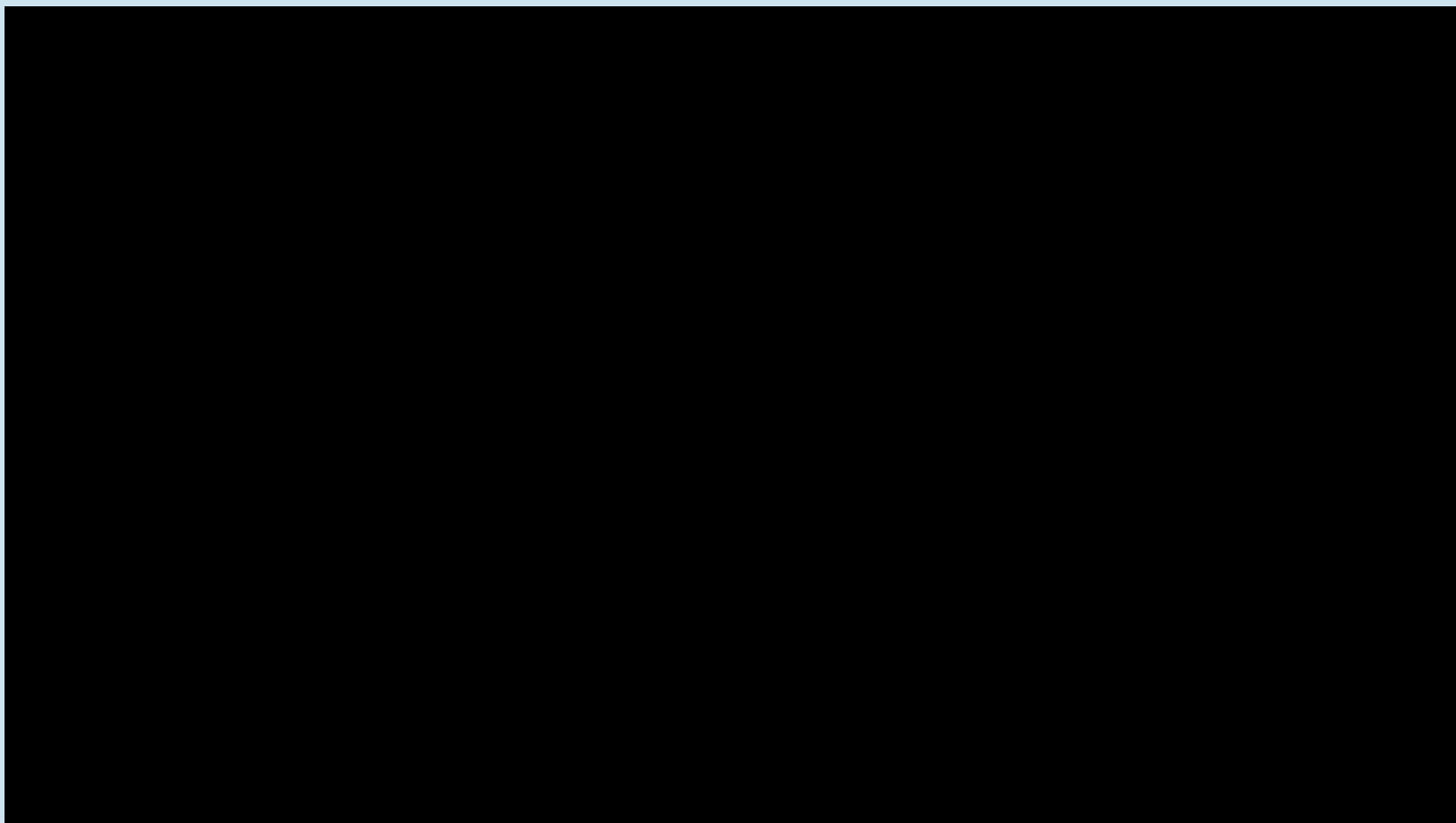


«Волшебные колечки – как метод развития связной речи»

Т.В. Соловьева, воспитатель



Синквейн

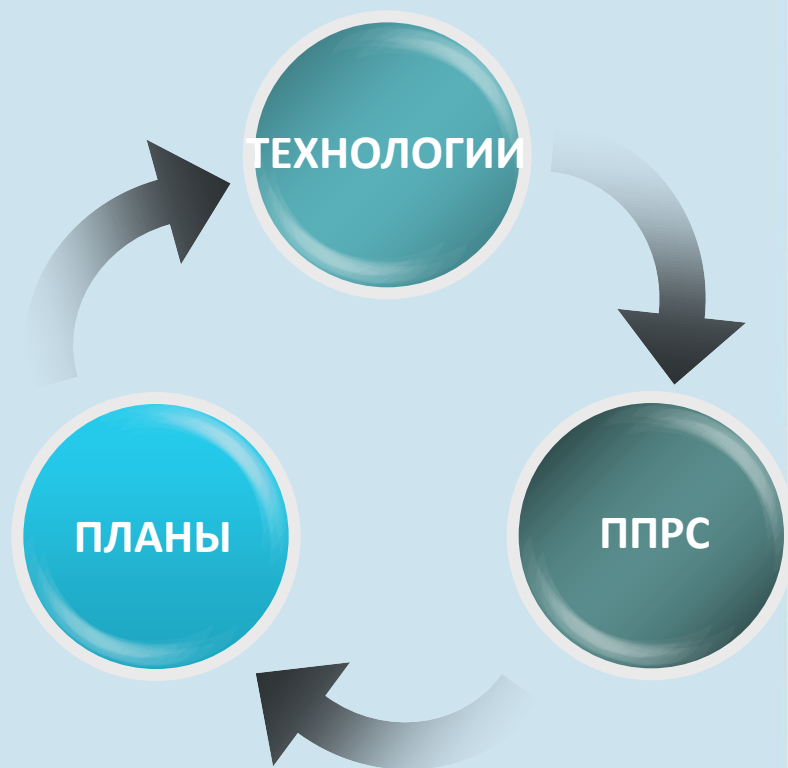




Решение педагогического совета

Подзаголовок

технологии	Использовать в работе инновационные педагогические технологии для речевого развития дошкольников.
планы	Отражать в календарных планах работу по развитию речи детей.
ППРС	Пополнять и развивать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, направленную на развитие речи дошкольников.





ФОП ДО: новая федеральная образовательная программа

9 января 2023



«Мы разрабатываем такую программу, я, наверное, впервые об этом скажу, помощи родителям, у которых родился ребенок, именно с точки зрения того, как его воспитывать. Ребенок в дошкольном возрасте должен максимально развиваться, он должен общаться со сверстниками, играть, у него должны развиваться все основные психологические функции. А в школе его уже потом научат читать и писать.»

**Министр просвещения России,
Кравцов Сергей Сергеевич**



Спасибо за внимание!