

СЦЕНАРИЙ
педагогического совета по теме
«Механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе
ДОУ»

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Тема: «Механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе ДОУ».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Повышение уровня компетентности педагогов в выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учётом индивидуализации образовательного процесса.

Форма проведения

Смешанная: интеллектуальное общение, блиц опрос, деловая игра

Место проведения: музыкальный зал

Оборудование и материалы

Флаг России, стойка под флаг, столы и стулья, маркеры, рабочие листы, бумага, экран, проектор, ноутбук.

Ведущий: старший воспитатель

Участники: заведующий, педсостав.

ХОД ПЕДСОВЕТА

СЛАЙД 1

Звучит Гимн России. Педагоги встают со своих мест. По окончании гимна садятся и слушают вступительное слово заведующего.

Вступительное слово (5 мин)

Заведующий. Среди принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО, ФОП ДО, – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Согласно данным принципам дошкольник выступает как субъект образования и активно участвует в выборе его содержания. Поэтому для педагогов вопрос поиска новых форм, средств и способов обеспечения индивидуализации образовательного процесса сегодня актуален.

СЛАЙД 2

Ведущий. Я, старший воспитатель детского сада Сквородникова Светлана Серафимовна, буду вести сегодняшнее заседание. Фиксировать ход и решения, вынесенные на сегодняшнем заседании, будет секретарь педсовета, воспитатель Елена Владимировна Сычкова.

Из 25 членов педсовета сегодня присутствуют 22. Кворум имеется. С повесткой заседания педагогического совета вы ознакомились.

Начинаем работу.

Организационный момент

СЛАЙД 3

На экране демонстрируется короткометражного мультфильма «Alike» от двух испанских аниматоров Daniel Martínez Lara и Rafa Cano Méndez – о том, чему мы учим детей и на что они обречены, если идут исключительно «правильным» путем. Работа уже удостоена 64 наград по всему миру.

СЛАЙД 4

Ведущий. Посмотрев мультфильм, мы еще раз задумались над тем «Что же такое индивидуализация»? Согласно энциклопедическому словарю «Индивидуализация – это выделение индивидуальных особенностей из первоначального безразличия». А безразличие - это большая проблема для современного общества. Но у каждой проблемы есть решение. Предлагаю всем встать в круг. Слово передаю педагогу-психологу Виктории Владиславовне Гусейновой.

СЛАЙД 5

Психологическая разминка «У каждой проблемы есть решение».

1. Поставьте руки на ширину плеч, согните колени и медленно опуститесь, повторяя: «Вот это я!»

2. Сжав кисти в кулак, колотите по воздуху, повторяя: «Я полна сил!»

3. Выполняйте круговые вращения бедрами, как при верчении обруча, при каждом вращении повторяя: «Мне легко».

4. Соединив локти, массируя мочки ушей, подмигивайте попеременно левым и правым глазом, повторяя: «Радость во мне».

5. Левую ладонь (тыльной стороной) положите под подбородок, правую на макушку, кивайте головой, повторяя: «Я настроена на успех».

6. Руки за спиной сцеплены в замок, подтягивать попеременно левое и правое колено как можно выше, повторяя: «Я верю в себя».

7. Положить ладони на плечи, поднимать руки над головой, повторяя: «Я всегда защищена».

8. Ноги на ширине плеч, ладони на бедрах, отклоняться назад как можно глубже, повторяя: «Я счастлива на своем рабочем месте».

9. Руки, сжатые в кулаки, - на ягодицах, подтягивать попеременно правую и левую ногу к ягодицам, повторяя: «Я говорю и думаю позитивно».

10. Ладони на коленях, слегка наклонившись, развернуть ступни внутрь, медленно возвращать их в исходное положение, повторяя: «У каждой проблемы есть решение».

Вывод: уверенность в себе способствует концентрации в нужный момент, повышению энергетического потенциала, что непременно поможет нам сегодня решить все поставленные задачи.

СЛАЙД 6

Основная часть

Презентация «Механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе ДОО».

В общих положениях ФГОС ДО

Пункт 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования. Это и амплификация (обогащение) детского развития, и построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

СЛАЙД 7

Но практика показывает, что педагоги уделяют недостаточное внимание вопросам поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- в группах отсутствуют условия для создания социальной ситуации развития детей;
- дошкольники не проявляют инициативу и самостоятельность в процессе различных видов деятельности.

Поэтому встал вопрос, как организовать работу в ДОО по обеспечению поддержки индивидуальности и инициативы детей.

СЛАЙД 8

В пункте 3.2.5 ФГОС ДО сформулированы основные компетенции педагога, опираясь на которые, можно выделить основные направления индивидуализации образовательного процесса:

- организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников;
- создать условия для того, чтобы дошкольники выражали свои мысли и чувства;
- создать ситуации, в которых дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности;

- оказывать недирективную помощь детям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

СЛАЙД 9

Планируем образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей.

Согласно принятой в ДОО системе мониторинга следует выявить уровень сформированности достижений детей. На основе полученных данных необходимо заполнить индивидуальные карты развития воспитанников с рекомендациями. Затем составляется перспективный (полугодовой) план индивидуального сопровождения развития детей группы. В нем педагоги указывают задачи, формы достижения результата и отмечают наличие или отсутствие положительной динамики.

Данная работа отражается в календарном плане, который предусматривает задачи для детей как со сформированными, так и с несформированными достижениями. Также в календарном плане предполагается свободное место для фиксации действий педагога с целью поддержки инициативы воспитанников.

СЛАЙД 10

Создаем условия для выражения детьми мыслей и чувств.

Следующий этап – создать условия для выражения детьми чувств и мыслей. Динамичный ритм дня заставляет воспитателей постоянно подгонять медлительных детей и сдерживать активных. Однако для развития дошкольников большое значение имеет проживание ситуации в индивидуальном темпе. Для этого педагоги должны создавать благоприятные условия.

Например, в группе должен быть уголок, в котором интересно и полезно и замкнутым, и гиперактивным детям.

Можно проводить занятия с открытым концом. Такой тип образовательной деятельности позволяет не торопить воспитанников, дать каждому возможность высказаться.

СЛАЙД 11

Создаем ситуации выбора условий и участников совместной деятельности.

(По результатам тематического контроля РППС)

СЛАЙД 12

Во время занятий, игровой и свободной деятельности педагог должен ***предоставлять детям свободу в общении со сверстниками.*** В свободной деятельности воспитанники объединяются в микрогруппы на основе личных симпатий и интересов. Сложнее обеспечить самостоятельное объединение детей в организованной деятельности, если время ограничено. Иногда дети открыто выражают свои антипатии. Когда ребенок выбирает, с кем играть, он всегда интуитивно опирается на внутренний психологический комфорт в общении. Практика показывает, что самостоятельный выбор детьми партнера по образовательной деятельности не всегда педагогически целесообразен.

Главное: помогать детям объединяться в группы лучше не прямыми указаниями, а с помощью игровых ситуаций. Для этого педагогам следует использовать различный дидактический материал. Принцип такой: материал лежит изображением вниз, дети наугад берут одну картинку, по сигналу собирают из частей полное изображение. В этом случае возникает момент целенаправленной обращенности детей друг к другу.

Также используйте традиционный расчет на «первый-второй» и считалочки. Считалочки в виде схем держите в группе, тогда дети будут применять их в игровой деятельности. Чтобы сформировать самостоятельность у ребенка, необходимо создавать условия для планирования предстоящей деятельности. Подумайте какие формы позволят воспитанникам доступным для их возраста способом запланировать и обозначить в группе любой вид деятельности. Это могут быть различные доски выбора.

СЛАЙД 13

Используем приемы оказания недирективной помощи и поддержки.

Если ребенка поддерживают – он учится ценить себя, если подбадривают – он учится верить в себя. В этих условиях появляются желание и интерес к какому-либо виду деятельности.

К недирективным методам взаимодействия можно отнести: диалог с ребёнком, беседу на основе активного слушания и применения техники «Я-сообщений», принятие негативных проявлений у воспитанника и т. д.

Искать средства, создавать дидактические материалы, которые стимулируют детей проявлять себя в разных видах деятельности.

СЛАЙД 14

Блиц-опрос (подобрать определение к термину)

Для того чтобы выстроить образовательный процесс с учетом принципа индивидуализации, педагог должен владеть определенными понятиями.

1 команда

Индивидуальность - неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности.

Индивидуализация - процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости.

Индивидуализация образования - учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере.

Индивидуализм - моральная позиция, политическая философия, идеология и социальное мировоззрение, которые подчеркивают моральную ценность личности.

Индивидуалист – тот, кто придерживается индивидуалистических взглядов, проявляет индивидуализм в образе мыслей, в поступках.

2 команда

Индивидуальный - личный, свойственный данному индивиду, отличающийся характерными признаками от других.

Индивид - единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д.

Личность - человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Субъект - человек как носитель каких-нибудь свойств.

Объект - явление, предмет, лицо, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание и т. п.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Неправильно отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития. Попробуем сравнить индивидуализацию и индивидуальный подход.

Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании.

СЛАЙД 15

Деловая игра «Индивидуальность и индивидуализация. В чем разница?»

Участвует 2 команды.

Задание. У каждой команды есть рабочий лист: для одной команды понятие «Индивидуализация образования», для другой – «Индивидуальный подход». Каждая группа должна подобрать определения к данным понятиям и наклеить в соответствии с пунктами (время работы 15 минут):

1. Определение понятия.
2. Определение ключевого слова (индивидуальность, индивидуализация).
3. Цель.
4. Способы общения.
5. Тактика.
6. Убеждение.
7. Кто главное лицо (или от кого идет образование?).
8. Образ «Хорошего ребенка».

Затем команды проверяют друг друга.

Индивидуальный подход	Индивидуализация образования
<p>Определение понятия Организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.</p>	<p>Определение понятия Учет и развитие индивидуальных особенностей детей во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания; обусловленная потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого конкретного индивида.</p>
<p>Определение ключевого слова Неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры.</p>	<p>Определение ключевого слова Социально культурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост ее масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности свободы и ответственности. ... связана с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором.</p>
<p>Цель Организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии.</p>	<p>Цель Содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.</p>
<p>Способы общения Прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата.</p>	<p>Способы общения Признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.</p>
<p>Тактика Диктат и опека.</p>	<p>Тактика Сотрудничество и партнерские отношения.</p>
<p>Убеждение Ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития.</p>	<p>Убеждение Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.</p>
<p>Кто главное лицо (или от кого идет образование?) ПЕДАГОГ</p>	<p>Кто главное лицо (или от кого идет образование?) РЕБЕНОК</p>
<p>Образ «Хорошего ребенка» Следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия.</p>	<p>Образ «Хорошего ребенка» Инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий.</p>

Таким образом, **индивидуализация** распространяется на каждого ребенка: от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым

идеям, способность к импровизации, постоянное осмысление происходящего, высокий уровень профессионализма.

Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание норм (стандарт, требование программы), подготовить для занятия разно уровневые задания.

Рефлексия. Прием «Все у меня в руках»

Ведущий. Коллеги, предлагаю обвести свою ладошку на листе бумаги, а далее внутри изображения каждого пальца написать свои размышления по параметрам: «Мне здесь не хватало», «Психологическая атмосфера», «Возникли трудности», «Что мне необходимо сделать», «Оцениваю положительно».



Заключительная часть (5 мин)

Ведущий. По итогам сегодняшнего заседания приняты следующие решения.

Проект решения педагогического совета.

1. Пополнить РППС групп образовательным содержанием, обеспечивающим индивидуальную траекторию развития детей группы в соответствии с принципом индивидуализации.

Срок: в течение учебного года

Ответственные: воспитатели групп

2. Продолжать создавать благоприятные условия для индивидуализации образовательного процесса при реализации основной образовательной программы ДОО.

Срок: в течение учебного года

Ответственные: воспитатели групп

3. Продолжать работу по реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в соответствии с выбранными направлениями, согласно срокам и календарно-тематическому планированию, добиваться ожидаемых результатов.

Срок: в течение учебного года

Ответственные: воспитатели групп, специалисты ДОУ

Секретарь готовит протокол педсовета. Заведующий издает приказ, утверждающий решение педсовета. В приказе назначает ответственных за решения указанных задач.

