

ПЕДСОВЕТ №2

Тема: «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО»

Цель: повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов о современных подходах к гражданско-патриотическому образованию в ДООУ.

Задачи:

1. Повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о современных подходах к гражданско-патриотическому образованию в ДОО.
2. Проанализировать уровень организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
3. Активизировать деятельность педагогов.

Оборудование: презентация, «речевые облака», ваза, камушки Марбалс.

Формат проведения заседания: устный журнал.

Предварительная работа: тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

I. Вводная часть

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

2. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета заведующий
2. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета заведующий
3. Первая страница «ОБСТАНОВКА КОМФОРТА» старший воспитатель, педагог-психолог
(Вступительное слово. Психологический тренинг «Поиск сокровищ».)
4. Вторая страница «ИНФОРМАЦИОННАЯ» старший воспитатель, воспитатели, педагоги
(Изучение программных задач по патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС дошкольного образования.)
5. Третья страница «СТРАНИЦА МУДРЫХ МЫСЛЕЙ» старший воспитатель, воспитатели, педагоги
(Высказывания педагогов, психологов о роли нравственно-патриотического воспитания. Пословицы, поговорки.)
6. Четвертая страница «ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОГО воспитатели,

- | | |
|---|--------------------------|
| МАСТЕРСТВА» (Сообщения педагогов.) | педагоги |
| 7. Пятая страница «РЕКЛАМНОЕ АГЕНСТВО» (Презентация пособия по патриотическому воспитанию детей по итогам выставки-конкурса «В мире игр».) | воспитатели,
педагоги |
| 8. Шестая страница «СУНДУЧОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАХОДОК» («Находки» педагогов в области организации взаимодействия с детьми по теме педсовета (формы и методы работы.) | |
| 9. Седьмая страница «АНАЛИТИЧЕСКАЯ» (Итоги тематического контроля «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».) | старший
воспитатель |
| 10. Проект решения педагогического совета | заведующий |

II. Основная часть

1. Введение

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине».

В. А. Сухомлинский

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорится и в официальном проектом документе Минобрнауки России «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Создатели проекта называют приоритетной задачу «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

Один из целевых ориентиров в Законе Российской Федерации «Об образовании» направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493. Ориентирована на патриотическое воспитание всего населения, который предполагает формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского

долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №2 1155.

Сегодня мы обсудим современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО.

Предсовет предлагаю провести в форме устного журнала.

Первая страница «ОБСТАНОВКА КОМФОРТА»

Психологический тренинг «Поиск сокровищ» поможет настроиться на работу и быть активными участниками.

Цель: Создание обстановки эмоционального комфорта.

Педагогам, для того чтобы они почувствовали себя свободно, раскованно, поняли, какой по стилю и темпу будет работа, предлагается психологический тренинг «Поиск сокровищ».

Методика проведения. Участникам предлагаются карточки с перечнем «сокровищ».

Задание: Нужно найти среди собравшихся соответствующего каждому пункту списка человека.

Для этого вы должны подходить к своим коллегам и опрашивать их.

На эту работу отводится 5-7 минут.

Список «сокровищ»: найдите человека

1. чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате;
2. с необычным хобби или увлечением;
3. кто живет ближе всех к детскому саду;
4. который любит ту же еду, что и вы;
5. который родился дальше всех от этих мест;
6. у которого, столько же колец на руках, сколько и у вас;
7. у кого такой же цвет глаз как у вас
8. у кого есть дома домашние животные
9. кто любит кофе
10. у кого один ребенок
11. который любит сладкое
12. у кого есть часы на руке
13. у кого самый маленький размер обуви
14. того, кто любит что-то коллекционировать
15. того, кто любит заниматься рукоделием (шить, вышивать, вязать...)
16. того, у кого послание от старшего воспитателя

После того как все участники нашли свои «сокровища» ведущий задает вопросы: «Кто нашел человека, который живет ближе всех к детскому саду?» и т. п. по списку (выборочно, самые сложные).

- В конце зачитывается послание старшего воспитателя.

«Мы далеко не всегда ценим то, что имеем, а когда теряем, горько жалеем об этом. Многие люди готовы пройти до края земли в поисках

сокровищ, в поисках чего-то великого, но часто, как и эти великие завоеватели, они разбивают то сокровище, что имеют у себя в руках, понятия не имея о ценности тех вещей, которыми обладают. Вам повезло, вы уже обладаете величайшими сокровищами, так давайте будем ценить самое дорогое, что есть в нашем коллективе, дружбу, уважение и взаимопонимание!»

Завершается задание обобщением:

- «Кто-то узнал что-то новое, интересное, а может и полезное друг о друге?»

Старший воспитатель:

- Каждому из вас, для того чтобы узнать какую-то особенность, необходимо было подойти к друг другу, посмотреть на него, пообщаться с ним.

Таким образом, чем больше мы общаемся друг с другом, тем больше мы узнаем друг о друге. А иногда общение нам облегчает жизнь, разрешает различные жизненные ситуации.

- Мне бы хотелось, чтобы сегодня каждый из нас был готов к восприятию, хотел видеть и слышать своих коллег, а соответственно узнавал что-то для себя новое, а может даже и полезное.

Вторая страница «ИНФОРМАЦИОННАЯ»

Упражнение: «Наполним душу ребёнка»

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека.

- На мгновение представим, что вот этот стеклянный сосуд (показать сосуд) означает маленького человека, который родился. Давайте наполним его душу разноцветными камнями, которые означают богатый, духовный мир человека, который любит свою родину. Надо класть камушек в вазу, и говорить те качества, которыми бы вы хотели наполнить душу ребёнка. Педагог кладёт первый камень и произносит слово: любовь к своим близким. Остальные участники называют качества и опускают камушек в сосуд. (Сострадание, уважение к старшим, любовь к природе, любовь к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам, гордость за свой народ, уважение к традициям, любовь к родному краю.)

- Молодцы, вот и получилась у нас светлая, богатая, добрая душа ребёнка.

Уважаемые коллеги, выполняя данное упражнение, мы тем самым определили компоненты гражданско-патриотического воспитания детей. Они представлены на экране.

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве;
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;

- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
2. *Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)*
- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
 - Интерес к жизни родного города и страны;
 - Гордость за достижения своей страны;
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
 - Восхищение народным творчеством;
 - Любовь к родной природе, к родному языку;
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
3. *Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)*
- Труд;
 - Игра;
 - Продуктивная деятельность;
 - Музыкальная деятельность;
 - Познавательная деятельность.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм...»

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально — психологического воздействия на

ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

- Формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- Формирование чувства гордости за свою нацию;
- Формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- Формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Таким образом ФГОС формирует основные задачи патриотического воспитания дошкольников.

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей. Существуют разнообразные технологии, некоторые из них представлены на слайде. Примером может служить флеш-анимация. Флеш-анимация - это вид векторной компьютерной графики, который позволяет с достаточной простотой и наименьшими затратами создавать анимационные фильмы.

Так же к инновационным нововведениям можно отнести и применение метода проектов, интерактивное обучение, игра квест, ГТО, видео-открытки, социальные акции и других.

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности детей. Метод проектов в дошкольном образовательном учреждении можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, педагога воспитанников и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

Интерактивное обучение. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Еще одна интересная технология - квест.

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Что же такое «квест»? Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать - предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений - это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым.

Третья страница «СТРАНИЦА МУДРЫХ МЫСЛЕЙ»

В разное время проблеме патриотизма и воспитанию личности подрастающего поколения уделяли внимание выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Они указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства и любящих свое Отечество.

На столе лежат «речевые облака» на которых вписаны пословицы, поговорки, афоризмы, высказывания великих людей.

Задание: надо прочитать высказывание.

- «Воспитание - лучший припас к старости» (Аристотель)
- «Любовь к родителям - основа всех добродетелей» (Цицерон)
- «Нет места милее родного дома» (Цицерон)
- «Своя земля и в кулачке родная»
- «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать»
- «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители - пример тому» (Себастьян Брант)
- «Кто людям добра желает, тот сам его добывает».

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Он считал, что формирование любви к Родине нужно начинать с раннего детства: с картинки в букваре, с песни мамы. Очень важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соотносить собственные желания с интересами других. Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира, без воспоминаний о маленьком уголке далекого детства.

Задание: зачитать подготовленные высказывания на тему нравственно-патриотического воспитания и поместить их на наше «Дерево мудрости».

Сегодня очень современно звучат слова Н.А. Добролюбова о том, что разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному. Тогда они будут исполнять свой долг как образованные люди, по собственному убеждению, по любви, по свободному расположению. Ранние привычки смогут служить

основанием, на котором держится жизненное знание нравственности и благородства, они как бы инстинктивно должны формироваться в младшем возрасте ребенка и приучать его к нравственной жизни [1].

Четвертая страница «ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Коллеги подготовили сообщения:

- «Интеграция системы работы по патриотическому воспитанию с другими образовательными областями» (Денисова С.Ю.);
- «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников средствами музыки» (Алексеева К.И.)

Рассмотрим педагогические ситуации.

Каждой команде нужно прокомментировать педагогическую ситуацию и найти выход:

- В феврале в детских садах традиционно проводятся занятия, посвященные Дню защитника Отечества. На одном из занятий в старшей группе воспитатель спрашивает мальчиков, кем бы они хотели служить в армии. Ребята называют различные военные профессии: летчик, моряк, танкист, пограничник, подводник, артиллерист.

Миша в разговоре участия не принимает. Воспитатель побуждает его высказаться тоже: «Миша, а кем бы ты хотел быть?»

Миша: «А я в армию не пойду. Папа сказал, что там делать нечего!»

- На кануне празднования Дня Победы воспитатель рассказывает детям, что завтра вся группа отправится на экскурсию к Могиле Неизвестного Солдата, и предлагает малышам принести из дома цветы.

На следующий день все ребята приходят в детский сад с букетами тюльпанов, гвоздик, нарциссов.

Педагог выводит детей на улицу, ребята строятся парами, показывают друг другу свои букеты, рассказывают, как они будут возлагать цветы к подножию памятника. Несколько ребят обращаются к педагогу: «А Ваня цветы не принес!»

- На праздничный утренник, посвященный Дню защитника Отечества, приглашены папы и дедушки. Для гостей были организованы различные конкурсы, в которых нужно было принимать участие ребенку и папе (или дедушке).

Аня, Дима и Ира за весь праздник не приняли участия ни в одном конкурсе, хотя пели и танцевали вместе со всеми детьми. Оказалось, что родители были заняты на работе и не смогли прийти на утренник.

- Педагог приглашает воспитанников подготовительной группы принять участие в организации экспозиции мини-музея. Тема выставки «Наши деды – славные победы». Целый месяц ребята приносили из дома письма и фотографии военных лет, фотоальбомы, предметы военной формы. С энтузиазмом раскладывали эти предметы на полочках, по несколько раз в день подходили к месту размещения экспонатов выставки, рассматривали их, обсуждали.

В один из дней воспитатель услышал фразу, оброненную кем-то из ребят: «А Ирина Андреевна (это няня группы, в которой бала организована выставка) сказала, что мы принесли всяких вещей и ей теперь не удобно пыль протирать на полочках!»

Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самые сильнодействующие факторы воспитания.

Пятая страница «РЕКЛАМНОЕ АГЕНСТВО»

В соответствии с планом работы ДОУ прошла выставка-конкурс пособий по патриотическому воспитанию детей «В мире игр» с целью реализации годовой задачи по совершенствованию системы патриотического воспитания в ДОУ.

Было представлено 26 пособий. Педагоги в содержание игр включили реализацию таких задач, как:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице, городу, всей стране;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, декоративно-прикладному искусству;
- ознакомление с укладом жизни наших предков, их традициями и обычаями;
- расширение представлений о родной стране, её столице, городах;
- знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Наградить дипломами:

За первое место – Курдюмову Ольгу Анатольевну, Денисову Светлану Юрьевну.

За второе место – Лаврентьеву Марию Александровну, Денисову Светлану Юрьевну.

За третье место – Ильичеву Лидию Алексеевну, Катункину Людмилу Сергеевну.

Слово предоставляется победителям выставки-конкурса пособий по патриотическому воспитанию детей «В мире игр». Коллегам в ходе презентаций пособий следует осветить следующие вопросы: название игры, возрастная направленность, цель, краткое описание хода игры, рекомендации по использованию в практике работы ДОУ (вариативность, в каком режимном моменте, на каком занятии).

В работах, предоставляемых на выставку-конкурс, содержится богатый опыт педагогической практики в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.

Шестая страница «СУНДУЧОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАХОДОК»

Формы организации работы с воспитанниками в ДООУ по данному направлению работы разнообразны.

- Какие формы (методы и приемы) вы считаете наиболее удачными, результативными и интересными в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста?

На сегодняшний день существует множество методических пособий, рекомендаций, технологий, которые играют огромную роль в вопросе воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Педагоги готовы поделиться «находками» в области организации взаимодействия с детьми по теме педсовета (формы и методы работы).

...

Представленные формы и методы работы, игры и пособия можно использовать при планировании работы с детьми дошкольного возраста.

Седьмая страница «АНАЛИТИЧЕСКАЯ»

Приложение: итоги тематического контроля «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

И в заключении, с перспективой на будущее. Минпросвещения представило проект федеральной образовательной программы дошкольного воспитания.

Особенностью программы стал упор на патриотическое воспитание. С точки зрения авторов документа, основными функциями дошкольного образования являются «воспитание и развитие ребёнка как гражданина Российской Федерации», приобщение детей к «духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа».

С возраста от 3 до 4 лет в социально-коммуникативном разделе появляются задачи «формирования основ гражданственности и патриотизма», наряду с задачами в области социальных, трудовых отношений и безопасности поведения. Педагогу предлагается «обогащать представления детей» в этом возрасте о малой родине.

От 4 до 5 лет воспитатель должен «воспитать любовь и уважение к нашей Родине – России», познакомить детей с государственной символикой и воспитать к ней уважительное отношение, а также рассказать о государственных праздниках, таких как День защитника Отечества и День Победы.

В возрасте 5–6 лет детям предлагается рассказать, что «Россия – большая многонациональная страна», и воспитать уважение к людям разных национальностей. К рассказу о двух праздниках предлагается добавить информацию о Всемирном дне авиации и космонавтики и познакомить детей с «яркими биографическими фактами героев Отечества».

Детям от 6 до 7 лет педагоги должны рассказать о бережном отношении к государственной символике – «бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны», вызывать у ребёнка эмоциональный отклик по поводу волонтерского движения в России и в целом предложить включиться в социальные акции в детском саду или городе. К праздникам добавляются

также День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Конституции Российской Федерации и др.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач современного дошкольного образовательного учреждения.

III. Заключительная часть

По итогам сегодняшнего заседания приняты следующие решения.

Решение педсовета:

1. Признать работу коллектива по нравственно - патриотическому воспитанию удовлетворительной.

2. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, игра квест, ГТО и др.).

Срок - постоянно.

3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

Срок - постоянно.

4. Продолжать пополнять предметно-развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию, в соответствии с возрастом детей.

Срок - постоянно.