

ПЕДСОВЕТ №3

Тема: «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»

Цель: расширение знаний педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

1. Актуализировать представление педагогов об образовательных технологиях речевого развития, как эффективном средстве формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

2. Представить практические подходы педагогов МАДОУ «Детский сад «Колосок» по использованию образовательных технологий речевого развития детей дошкольного возраста

3. Создать условия для профессионального общения, развития творческой активности педагогов

Оборудование: презентация, «ромашка», музыкальные палочки (клавесы) или карандаши, раздаточный материал.

Формат проведения заседания: традиционная.

Предварительная работа: тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей».

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

Здравствуйте, уважаемые педагоги! Мы рады приветствовать вас на нашем педагогическом совете «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»

I. Вводная часть

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

2. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета:

II. Основная часть

1. Введение. «Актуальность проблемы использования инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоции и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи»

Л.С. Выготский

Сформированная в России в течение многих десятилетий система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения. Вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Основная цель речевого развития - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи речевого развития по ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);

- обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы);

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей - диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения);

- развитие речевого творчества (работа непростая, предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия);

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения, слушания, книга должна стать спутником детей);

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического

слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи).

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование

4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1. Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (Наблюдения в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам)

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические: дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам программы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Педагогу приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии. Педагогические технологии – это инструментарий, при помощи которого решаются задачи. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

К числу инновационных педагогических технологий можно отнести:

- технология обучения детей составлению загадок;
- технология обучения детей составлению сравнений;

- сторителлинг;
- мнемотехника;
- развивающие игры В. В. Воскобовича;
- здоровьесберегающие технологии;
- современные игровые технологии;
- скрайбинг;
- моделирование;
- карты Проппа;
- техника «Друдлы»;
- технология активизирующего обучения речи (по О. А. Белобрыкиной);
- технология развития диалогического общения А. Г. Арушановой;
- ИКТ-технологии;
- логоритмика;
- фонетическая ритмика;
- сказкотерапия.

Инновационные педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

2. Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей» (см. Приложение 1)

3. Викторина с педагогами (см. Приложение 2)

Сегодня мы проведем викторину по развитию речи. В ходе викторины вспомним термины, относящиеся к речевому развитию, вспомним инновационные технологии, которые мы используем в работе с детьми.

Две команды. Призываю проявлять активность.

• **Разминка «Ромашка»**

У каждой команды есть разобранный цветок - ромашка. Сердцевина ромашки разрезана на несколько частей, на каждой части написан термин, относящийся к речевому развитию. На лепестках - объяснение педагогического термина. Ваша задача, собрать ромашку так, чтобы педагогический термин на сердцевине цветка совпал с определением на лепестке. И зачитать полученные определения.

• **Технология обучения составлению загадок**

В практике работы с детьми дошкольного возраста используются три основные модели составления загадок. Они перед вами на столах. Командам предлагается составить загадки по каждой модели про какой-либо объект. Т. е. каждая команда придумывает 3 загадки, а задача другой команды, отгадать их.

• **Игровые и здоровьесберегающие технологии**

Нам нужны музыкальные палочки (клавесы). Если клавес нет, их можно заменить цветными карандашами, строительными палочками или другими предметами.

Мы будем отстукивать ритм под

Стихотворение «Дедушка Молчок».

Чики-чики-чики-чок (*попеременно постукиваем по столу одной и другой палочками*)

Кто ты дедушка Молчок? (*постукивание палочек друг о друга посередине*)

Может ты Боровичок? (*постукивание кончиками палочек*)

Или ты Лесовичок? (*делаем из палочек «рожки»*)

Только лес шумит – шу-шу, (*вращаем палочки между ладонями*)

Только лес шуршит – ша-ша, (*постукивание всеми палочками*)

Только лес поет – ши-ши, (*постукивание всей палочкой о стол*)

Спать пора, малыши! (*постукивание кончиками палочек*).

- **Мнемотехника**

А сейчас, уважаемые педагоги, предлагаю вам по мнемотаблице вспомнить известные стихотворения и рассказать их.

«Зайка»

Агния Барто

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

«Кораблик»

Агния Барто

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!

- **Сторителлинг**

Это рассказывание историй от своего имени.

Игра «Длинная история»

Каждой команде раздаются поровну предметных карточек. Дается время на рассмотрение карточек, команда придумывает название рассказа и начинает его рассказывать. Первый игрок выкладывает на стол карточку и придумывает предложение, в котором упоминается изображённый на карточке предмет, второй игрок выкладывает свою карточку и тоже составляет предложение, чтобы оно с предыдущим образовывало связный рассказ и т. д.

1 команда - море, дети, туча с дождем, черепаха, корабль, матросы, капитан, морское дно, компас, дельфины.

2 команда – лес, солнце, гном, домик, дерево, волк, девочка, мальчик, собака, сундук.

- **Скрайбинг**

Это процесс передачи определенной информации с помощью простых рисунков.

Каждая команда схематично зарисовывает пословицу. Задача другой команды эту пословицу отгадать.

«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»

«Семь раз отмерь, один раз отрежь»

Наша викторина подошла к концу. Мы вспомнили некоторые инновационные педагогические технологии, которые можно применять для развития речи детей.

Закончить викторину хочется словами Конфуция «Учитель и ученик растут вместе». Так пусть игровые и образовательные технологии позволяют расти как воспитанникам, так и педагогам!

Педагоги, подготовили сообщения о педагогических технологиях и сейчас расскажет нам о них.

4. Выступление «Игры-бродилки – как средство активизации речевой деятельности дошкольников» (см. Приложение 3)

5. Выступление «Волшебные колечки – как метод развития связной речи» (см. Приложение 4)

Коллеги, кто желает поделиться «находкой» (пособия, формы и методы работы) в области организации взаимодействия с детьми по теме педсовета?

Закончить педагогический совет, мне хотелось бы, используя технологию **синквейн** (см. Приложение 5). Внимание на экран...

Составим синквейн к слову **совет**:

Совет

Педагогический Тематический

Обучает Активизирует Обогащает

Педагогический совет помогает обучиться.

Внимание! Педсовет.

И, в заключение, использование инновационных педагогических технологий в речевом развитии дошкольников позволит вывести воспитательно-образовательный процесс на качественно новый уровень. В идеале использовать несколько технологий одного направления, чтобы достичь максимально высокого результата.

III. Заключительная часть

По итогам сегодняшнего заседания приняты следующие решения.

Решение педсовета:

1. Использовать в работе инновационные педагогические технологии для речевого развития дошкольников.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

2. Отражать в календарных планах работу по развитию речи детей.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

3. Пополнять и развивать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, направленную на развитие речи дошкольников.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года