

Педагогическое мероприятие с детьми
«Образовательная ситуация «Два жадных медвежонка» (пересказ)
(для детей от 5 до 6 лет)

Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

Задачи:

- *связная речь:* учить пересказывать текст сказки, используя опорные картинки (выполненные в технике «хеппенинг»);
- *словарь и грамматика:* активизировать в речи сложные предложения;
- *звуковая культура речи:* учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение).

Художественное слово: книга со сказкой «Два жадных медвежонка» с красочными иллюстрациями.

Материалы и оборудование: гуашевые краски (жёлтая, коричневая, оранжевая, зелёная), помпоны большого и малого размеров, штампы разной формы, опорные картинки (формат А2 и А4); две тарелочки, мягкие игровые модули, столы и стулья (по количеству детей), экран и проектор.

Ход образовательной ситуации

Дети входят в зал и встают полукругом.

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, я рада вас всех сегодня видеть здоровыми и жизнерадостными.

Вводная часть

Воспитатель:

Послушайте, внимательно стихотворение «Жадина» Я. Акима

Кто держит конфету свою в кулаке,
Чтоб съесть ее тайно от всех в уголке?
Кто, выйдя, во двор, никому из соседей
Не даст прокатиться на велосипеде
Имя тому подходящее дадено,
Даже не имя, а прозвище: Жадина!
Поэтому – честно, ребята скажу
- С жадными, я никогда не дружу.

Воспитатель:

- Про кого стихотворение?
- Кто такой Жадина?
- А у нас есть такие ребята?
- Вы игрушками делитесь?
- Замечательно, что жадных у нас нет.

Основная часть

Воспитатель: Послушайте сказку, которая называется «*Два жадных медвежонка*», эту сказку рассказывают детям в другой стране, в Венгрии, это венгерская сказка.

Воспитатель: Ребята, книга более крупно продублирована на экране.

Воспитатель: Слушайте внимательно...

Педагог рассказывает сказку выразительно с опорой на слайдовую презентацию.

Воспитатель: Итак, мы с вами познакомились с новой сказкой.

Беседа по содержанию сказки

Воспитатель: Ребята, ответьте, на вопросы:

- Что нового вы узнали из сказки о медвежатах?
- Какие они? Почему лиса сумела обмануть медвежат?

Педагог приглашает детей в центр зала.

♪ *Динамичная пауза*

Педагог просит детей занять место за столами.

Воспитатель: Ребята, я расскажу сказку ещё раз и мы вместе нарисуем опорные картинку по её содержанию.

Педагог рассказывает сказку и иллюстрирует вместе с детьми опорными картинками.

Воспитатель:



Воспитатель: Ребята, кто был у Медведицы? (Было у неё два сыночка-медвежонка.)

Воспитатель: Кого не хватает на опорной картинке? (Двух медвежат.)

Воспитатель: Ребята, на столах у вас лежат все необходимые материалы и инструменты для создания опорных картинок.

Воспитатель: Дорисуем медвежат с помощью помпонов и коричневой краски. Большой шарик - голова медвежонка, маленький – ушко.

Воспитатель: Куда пошли медвежата? (В лес.)

Воспитатель: Нарисуем зелёную ёлочку штампом формы треугольника.

Воспитатель:

Шли Медвежата день, шли другой, да только все припасы скоро у них закончились. И вдруг видят: лежит посреди лесной тропинки головка сыра.

Воспитатель: Что нашли в лесу медвежата? (Медвежата нашли головку сыра.)

Воспитатель: Большим помпоном и жёлтой краской нарисуем головку сыра.

Воспитатель:

Стали спорить братья, кто из них больше проголодался. И такая жадность одолела Медвежат, что другому достанется больший кусок, что они даже подрались!

Тут пробежала мимо хитрая Лиса.

— Что за спор у вас? — спрашивает плутовка.

Рассказали Медвежата о своей беде. Лиса выслушала их и говорит:

— Давайте я вам помогу сыр поровну поделить!

Воспитатель: Кто помог делить сыр медвежатам? (Сыр медвежатам помогла делить лиса.)

Воспитатель: Нарисуем рыжую лису штампом формы треугольника.

Воспитатель:

Взяла она головку сыра и разломала её так, чтобы одна часть получилась больше другой.

Воспитатель: Поровну ли лиса разделила сыр? (Нет.)

Воспитатель: Нарисуем две неравные части сыра штампом.

Воспитатель:

Медвежата в один голос закричали:

— Не ровно!

— Неужели? Что ж, давайте исправим, — сказала, облизываясь, Лиса и откусила от большей части.

Теперь большой кусок стал меньше второго. Тогда Лиса откусила уже от этой части. А потом и от другой...

— И сейчас неровно! — всё время кричали Медвежата.

В конце концов от большой головки сыра остались два малюсеньких кусочка.

Воспитатель: Что досталось медвежатам? (Два маленьких кусочка сыра.)

Воспитатель: Два маленьких кусочка сыра нарисуем маленьким помпоном.

Воспитатель:

— Ну вот, мало, зато поровну, — сказала хитрая Лиса и убежала.

Так жадные Медвежата остались голодными, зато получили хороший урок.

Пересказ сказки

Воспитатель: Ребята, попробуем пересказать сказку. У вас есть подсказка – опорные картинки, которые вы нарисовали.

Каждый ребенок по порядку рассказывает фрагмент сказки.

Заключительная часть

Воспитатель: Как называется сказка, которую мы с вами пересказали? («Два жадных медвежонка».)

Воспитатель: Чему учит нас эта сказка? (Жадными быть плохо. Нужно уметь делиться.)

Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок.

Воспитатель: Ребята, вечером, когда придут ваши родители, обязательно перескажите им сказку с помощью опорных картинок.

На память вам книжки «Два жадных медвежонка».

Воспитатель: Ребята, спасибо вам работу. Была очень рада с вами познакомиться.