

«Проектирование и построение образовательной деятельности в соответствии с ФОО дошкольного образования»

Общетеоретический подход к проектированию образовательной деятельности в соответствии с ФОО дошкольного образования.

Планирование - распределение ресурсов для достижения поставленных целей.

Результатом планирования образовательной деятельности является план, включающий формы, методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи за определенный временной отрезок. И так разложить по образовательному году, чтобы, все успеть - с одной стороны, с другой стороны - не перегрузить детей и естественно учесть те новые веяния, которые Федеральная программа нам дала.

Сформировать современную модель планирования образовательной деятельности, помогут ответы на следующие на следующие вопросы:

Что учесть при планировании?

Что конкретно писать в план?

Как согласовать с ФОО дошкольного образования?

Как назвать план?

Что же учесть при планировании?

✓ Очень важно учесть при планировании содержание всех пяти образовательных областей. Важно, так как цель дошкольного образования – обеспечить разностороннее развитие детей. Чтобы дошкольники получали достаточно информации, деятельности по каждой образовательной области.

✓ Немало важно учесть основные воспитательные направления, которые раньше были обозначены в отдельной рабочей программе воспитания, теперь вошли в состав основной, в состав содержательного раздела. И фактически мы теперь отдельно что-то по воспитанию не планируем. Все это должны собрать в едином календарном плане.

Например, познавательное направление в основном связано с познавательным развитием и речевым. Эстетическое направление воспитания конечно преимущественно будет связано с теми формами работы, которые мы по художественно-эстетическому заявляем. Физическое направление соответственно посредством физического развития. Социально-коммуникативное развитие, в котором большинство направлений воспитания может быть реализовано: это трудовое, и социальное, и патриотическое. Хотя патриотическое может звучать и в познавательном направлении.

✓ Каждый день в плане педагог должен запланировать игровую деятельность, т.к. это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и конечно развивающий механизм, который мы используем в любом возрасте, начиная с младенческого. Педагог должен запланировать общение или коммуникативную деятельность, которая является ведущей в младенческом

возрасте и продолжает оставаться значимой для детей на протяжении всего дошкольного возраста. И не только. Познавательную-исследовательскую деятельность, самый зачаток, которой это предметно-манипулятивная деятельность. И духовно-нравственное воспитание.

✓ Есть и другие виды деятельности, которые необходимо увидеть в плане работы: двигательная, конструктивная и прочие.

✓ В блоки 5а и 5б модели включены формы организации видов детской деятельности, которые необходимы для реализации той или иной образовательной области, или их совокупности, или части.

Модель дает нам ответ на вопрос: «**Что конкретно писать в план?**». Задачи, формы работы, виды деятельности и образовательные области.

Согласуем это планирование с ФООП дошкольного образования. Для каждой образовательной области, если мы возьмем первый сектор, определены задачи, содержание образовательной деятельности по возрастам, задачи воспитания и формируемые ценности в совокупности.

Что касается воспитательных задач. На слайде представлена таблица, которая позволяет увидеть направления воспитания, ценности, образовательные области, т.е. что с чем конектится, по мнению разработчиков Федеральной программы.

Федеральный календарный план воспитательной работы включили в ФООП дошкольного образования, а значит он становится частью образовательной программы дошкольной образовательной организации, и воспитатели должны на него ориентироваться при планировании.

Во ФГОС ДО, и в ФООП ДО большого внимания, уделено видам детской деятельности, рекомендованным в этом возрасте. Соответственно, перенося эту информацию на планирование, нужно и хорошо бы, чтобы педагог по итогам планирования дня посмотрел баланс видов детской деятельности: все ли виды детской деятельности присутствуют, все ли соответствуют возрасту.

Естественно, самое главное, что мы должны запланировать в календарном плане - это формы работы. Выбирает формы работы педагог самостоятельно. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей.

А какие формы работы педагог может использовать? На что обратить внимание? В организационном разделе Федеральной программы есть маленький ориентир - перечень условий, в том числе и психолого-педагогические условия реализации программы. Реализацию программы и решение образовательных задач детский сад проводит с использованием различных форм организации процесса образования. Помимо традиционных занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) необходимо реализовывать и новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащение игры детей в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей).

При этом само занятие может рассматриваться с разных позиций и как деятельность, направленная на обучение детей, освоение детьми какого-то содержания и просто как занимательное дело без обучающего контента.

Обязательным направлением в планировании является взаимодействие с семьей. Разнообразие форм работы нужно и для взаимодействия с семьей, потому, что Федеральная программа предлагает несколько направлений или блоков работы с семьей: взаимное информирование, непрерывное самообразование взрослых и совместная деятельность всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

В рамках взаимного информирования – традиционные формы - встречи, консультации, беседы, анкетирование и т.д. И более современные – работа с интернет-сайтами, рекламные буклеты, стенды, газеты, журналы, семейный календарь и т.д.

Если говорить о непрерывном образовании и самообразовании взрослых, как направление взаимодействия с семьей. То, с одной стороны, сохраняет свою актуальность *психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей*, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает *педагогическое сопровождение самообразования родителей*. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей.

В том числе, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн- консультации, вебинары и др.), опыт которых накоплен по итогам «ковидных» годов.

В ФОП дошкольного образования много и хорошо написано, о том, что мы должны развивать образовательную среду. Это важный момент в планировании.

Педагог планирует пополнение методической базы или пособий, демонстрационных материалов, материал для самостоятельной творческой деятельности. Например, формирование атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Т.е. педагог запланировал, сделал и дети самостоятельно играют. РППС – это всё что окружает ребенка.

Также к развивающей среде относят и территорию детского сада, групповые, спортивную площадку, клумбы.

Например, работу в цветнике на лето, тоже можно запланировать. И это будет пополнение, активизация, апгрейд (модернизация, замена старого на новое) РППС, т.к. клумба – это образовательный ресурс. В плане может быть обозначено как целевая прогулка к клумбе.

В основном рассмотрели задачи и вариативные формы, но при планировании необходимо учесть и другие направления, такие как:

особенности культурных практик, деятельность по поддержке детской инициативы, коррекционно-развивающую работу.

Отвечу на последний вопрос **«Как назвать план?»**

В 1988 году вышел последний документ, который регламентировал документацию дошкольных учреждений. Актуален ли он сейчас? Если говорить о том, что календарный план является обязательным для детского сада, то да.

А вот название уже устарело. В соответствии с ФЗ-273, ст.2: «Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ». А собственно календарный план – это план реализации образовательной программы. Образовательная деятельность включает в себя и образование и воспитание. Поэтому правильно календарный план образовательной деятельности.

Календарный план образовательной деятельности пишется, в соответствии выше указанным документом, в произвольной форме. Естественно в современных условиях эта произвольность нас не удовлетворяет.

Существуют нормативная и методическая базы дошкольного образования, которые не регламентируют процесс планирования. Это задача образовательной организации. Образовательной организации необходимо создать локальный акт (разработать положение или порядок планирования образовательной деятельности), связанный с организацией, функционированием и осуществлением планирования образовательной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования.

На что опираться педагогу при планировании образовательной работы в условиях введения, реализации ФОП дошкольного образования?

Рассмотрим формы современного планирования в следующих источниках:



Методические рекомендации для педагогов «Разработка перспективно-календарных планов образовательной деятельности: современные подходы»;



«Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования».