

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях ДОО

(модель психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в условиях ДОО на основе опыта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» Тамбовского района)

В свете федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится актуальным вопрос психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в дошкольном учреждении, определяя точное место формам и видам психологических знаний во взаимодействии с родителями, в содержании и организации среды детского сада, в учёте возрастных и индивидуальных особенностей детей, в становлении личности педагога. Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Работая над проблемой психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в условиях ДОО, разработана модель на данную тему в условиях дошкольного учреждения.



Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях ДОО нацелено на **создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.**

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентировано на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевая аудитория модели представлена двумя социальными группами:

- дети в возрасте от 1,5 до 3 лет, при чем как посещающие дошкольные образовательные организации, так и получающие дошкольное образование в форме семейного, но проживающие на территории Тамбовской области Тамбовского района п. Строитель;

- родители (законные представители).

Работоспособность модели в рамках ДОО обеспечивает следующая инфраструктура:

- **Группа раннего возраста общеразвивающей направленности**

- **Детско-родительский клуб «Растём вместе»** предусматривает построение отношений с семьями на принципах добровольности и личной заинтересованности. Оказание психолого-педагогической помощи семьям детей раннего возраста в период первого года пребывания в ДОО.

- **Лекотека** обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

- **Курс «Вместе с мамой» (развивающие занятия для детей от 1,5 до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение), занятия по дополнительным образовательным программам.** В основу педагогического процесса, организуемого с детьми раннего возраста, положен принцип развивающего обучения и индивидуального подхода в соответствии с их возрастными возможностями.

- **Консультативный пункт** открыт с целью оказания помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей, не посещающих детский сад. Задача, которая стоит перед работниками консультативного пункта – предоставление бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Работа Консультативного пункта возможна так же при помощи информационно - коммуникационного оснащения и интерактивных средств (**дистанционно**): официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, электронный журнал для родителей, переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype.

- **«Семейная группа» - одна из форм организации дошкольного образования.** Специалисты ДОО оказывают мамам-воспитателям консультативную, методическую поддержку, в центре внимания находятся вопросы воспитания и обучения детей, повышение педагогической компетентности мам-воспитателей.

Диверсификации форм модели свойственны полифункциональность и поливекторность. В модели психолого-педагогического сопровождения обозначены три основополагающих вектора реализации: методический вектор, воспитательный вектор и маркетинговый вектор.

В контексте методического вектора осуществляется создание депозитария методического, дидактического и учебно-методического инструментария и оказание методической и консультативной помощи.

Оказание методической помощи осуществляется для всех заинтересованных педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей).

Воспитательный вектор отражает организационно-методические мероприятия, проводимые в процессе психолого-педагогического сопровождения: дискуссии, консультации, круглые столы, терапевтический игровой сеанс, диагностический игровой сеанс, групповой родительский тренинг, в том числе и структурированные занятия, игровое взаимодействие, информационно-просветительская работа.

Маркетинговый вектор нашел свою актуальность за счет позиционирования вариативных форм дошкольного образования и деятельности ДОО с целью трансляции накопленного опыта, методического инструментария. Мероприятия этого направления представлены семинарами-практикумами, днями открытых дверей.

Реализация данной модели в условиях МАДОУ «Детский сад «Колосок» стала возможной при консолидации ресурсов различных по сфере деятельности организаций: Областная психолого-медико-педагогическая комиссия (г. Тамбов), Тамбовская центральная районная больница, в том числе при поддержке управления образования администрации Тамбовского района в форме организационно-методического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста является не просто суммой разнообразных форм сопровождения, но выступает как комплексная

технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания и социализации.