



Семинар-практикум «Принципы дистанционных занятий»

Цель: осмысление необходимости и возможности применения информационных технологий (дистанционное обучение) как инструмента повышения качества образования.

Задачи:

1. Повысить мотивацию педагогов к применению информационных технологий (дистанционное обучение) в образовательном процессе.
2. Способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и учащихся в образовательном процессе.
3. Создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара.

План семинара-практикума

1. Организационный момент

Создание ситуации успеха

Анкетирование и мозговой штурм.

Ответственный: старший воспитатель

2. Теоретическая часть

Как организовать дистанционное обучение.

Ответственный: старший воспитатель, воспитатель.

3. Практическая деятельность

Составление плана реализации тематической недели «Осень» в рамках дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников в своей группе.

Ответственный: педагоги

Ход семинара-практикума

1. Организационный момент

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Я приглашаю вас на игровую площадку фантазии. Сегодня хозяином этой площадки будем мы с вами и инновации в образовательном процессе. Наше общение пройдет в форме семинара-практикума «Принципы дистанционных занятий».

Создание ситуации успеха

Начнем мы с такой притчи:

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.

«О, вы, подданные мои», - «У меня есть трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее».

Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще ни кто никогда не видывал.

«Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» - спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами, другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, она слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его.

О, чудо - замок открылся! Он просто был не полностью зашелкнут. Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку».

Нам педагогам, тоже необходимо набраться смелости и сделать попытку для реализации инноваций в образовательном процессе (не просто их знать, а использовать в своей практической деятельности).

Споров о том, можно или нельзя заниматься с дошкольниками дистанционно за последние полгода было много. Главное, что должны помнить педагоги, дистанционное обучение детей дошкольного возраста нужно выстраивать через родителей. Это главный принцип работы в таком формате.

О результатах анкетирования ...

Мозгового штурм

Поразмышляем на тему дистанционного обучения:

- Какие основные направления дистанционного обучения вы знаете?
- С родителями или детьми должен вести основную работу воспитатель при организации дистанционного обучения?
 - Какие средства связи можно использовать для дистанционного общения с детьми и родителями?
 - Как можно дистанционно организовать освоение детьми ООП ДО?
 - Каким образом провести педагогическую диагностику дистанционно?
 - Какие принципы организации дистанционного обучения вы знаете?

2. Теоретическая часть

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией нам приходится искать новые и безопасные формы и методы работы с воспитанниками и родителями. Из-за повышенных санитарных требований сейчас не всегда есть возможность использовать традиционные методы работы. На помощь нам приходят социальные сети и мессенджеры, через которые мы общаемся дистанционно.

На данном этапе всевозможные консультации, фото- и видеоматериалы, которые вы оформляете, служат подспорьем для родителей в вопросах воспитания и обучения детей дома. Такой формат взаимодействия позволяет нам продолжать непрерывно развивать детей даже в тот момент, когда они не посещают детский сад по разным причинам:

- самоизоляция в период карантина, пандемии;
- медицинский отвод по состоянию здоровья и другим индивидуальным причинам;
- по желанию родителей, у которых есть объективные причины;
- по семейным обстоятельствам.

Важно своевременно выявлять таких детей в группе и помогать родителям организовать их пребывание дома с пользой: предоставить ребенку возможность дистанционно осваивать программу дошкольного образования в полном объеме, готовиться к школе, если это воспитанник подготовительной группы. Занять ребенка можно не только компьютерными играми и мультфильмами, но и полезными делами: он может что-то конструировать, изготавливать поделки, собирать пазлы, рисовать, посещать онлайн-экскурсии. Поэтому дистанционное обучение – актуальная форма работы с дошкольниками, которая при этом имеет свои особенности. О них должен знать каждый педагог.

Пять принципов построения дистанционного обучения

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.
2. Взрослый – тьютор, который направляет деятельность ребенка.

3. Четко определенное время восприятия материала. Не весь материал может быть понятен ребенку с первого раза.

4. Постепенное вовлечение ребенка. Сначала родитель самостоятельно знакомится с материалом, затем демонстрирует его ребенку в игровой форме.

5. Корректное управление деятельностью ребенка в ходе занятия. Взрослый направляет, а не заставляет, оценивает сложность задания и уточняет, все ли ребенку понятно, нравится ли ему заниматься.

Как организовать дистанционное обучение

Сейчас нам важно вспомнить, что родители – первые воспитатели своего ребенка. Среда, в которой находится дошкольник, играет большую роль для его развития. Эту среду должны создавать именно родители, задача педагога – помочь им в этом.

В отличие от школьников, дошкольники не могут свободно пользоваться компьютером, электронной почтой, социальными сетями в отсутствие родителей. Поэтому дистанционное обучение на уровне дошкольного образования предполагает подготовку рекомендаций по воспитанию и обучению детей для родителей, а также подбор игр, упражнений и заданий по актуальным темам для занятий дома.

Почти в каждой семье сейчас есть ноутбук, телефон, планшет и другие гаджеты. Родители пользуются электронной почтой, мессенджерами Viber, WhatsApp, Skype, социальными сетями VK, Instagram и Zoom. Все это дает возможность педагогу пообщаться с детьми и родителями, например, по видеосвязи, предложить интересные занятия, игры или поговорить о настроении ребенка.

ZOOM - как создать конференцию?

Как построить работу с детьми и родителями

Начните работу с анкетирования по теме «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи». Воспользуйтесь готовой анкетой для родителей. Так вы сможете узнать отношение семей воспитанников к дистанционному обучению, их потребности и возможности для общения в таком формате. Запросите адрес электронной почты родителей по мобильной связи. Отправьте анкету на электронную почту родителей – когда получите обратную связь, сможете отправлять впоследствии на этот адрес необходимые рекомендации, задания, презентации и др.

На основе данных анкет проанализируйте ресурсы и воспитательный потенциал каждой семьи, выберите подходящую тактику общения с каждым родителем. Это поможет вам лучше ориентироваться в их педагогических потребностях и учитывать индивидуальные особенности. Не все родители готовы сразу начать общаться с педагогами таким образом, но если работать так систематически – ситуация будет меняться.

Работайте индивидуально или создайте творческую группу педагогов по дистанционному взаимодействию с родителями. В зависимости от их запросов, а также с учетом ООП ДО, комплексно-тематического планирования вы можете разработать в помощь родителям разные

материалы. Это могут быть рабочие альбомы для детей по всем тематическим неделям и основным разделам: речевое развитие, обучение грамоте, математика и окружающий мир. Также вы можете схематично оформить содержание темы недели, то есть о чем родители могут поговорить дома с ребенком.

Материалы, которые педагоги могут сделать или подобрать в помощь родителям:

Виды материалов	Примечание
Мультимедийные презентации по теме недели.	Они должны соответствовать возрасту детей, уровню их подготовки и интересам.
Серия речевых и дидактических игр по теме недели.	Лучше, если это будут простые игры, которые легко изготовить.
Иллюстрации для беседы с ребенком, детские песенки для слушания и пения, художественная литература по теме недели, подвижные игры.	Это может быть схематичное содержание темы - о чем говорить с ребенком.
Прописи на листе А4 по теме недели с учетом расписания занятий в ДОО: речевое развитие, обучение грамоте, ФЭМП, окружающий мир.	Они должны соответствовать возрасту детей, уровню их подготовки.
Примеры творческой деятельности с детьми по теме недели: что нарисовать, слепить, сконструировать.	Это может быть видео мастер-класса по изготовлению поделок в VK, Instagram и других соцсетях.

Создайте для заинтересованных в таком формате взаимодействия родителей группу в Viber, WhatsApp. В чат группы вы можете присылать ссылки своих мастер-классов, интересных статей по воспитанию и обучению детей.

Заведите в интернете свой личный блог и размещайте в нем фото- и видеоматериал для дистанционной работы с семьями воспитанников, а также примеры их творческих работ. Не забудьте отправить родителям ссылку на свой блог. Возможно, он заинтересует тех, кто до этого еще не откликнулся на такую форму работы с вами. Тем самым вы охватите большее количество родителей.

Некоторые педагоги задаются вопросом, как организовать групповую дистанционную работу. В этом поможет программа конференц-связи Zoom. Она должна быть установлена у вас на компьютере и на компьютере родителей. В удобное для всех время создайте конференцию и отправьте ссылку в чат группы. Продублируйте ее по электронной почте для тех, кто не является участником группы в мессенджере. Особое внимание во время

конференц-связи уделите общению с детьми. Они должны видеть вас, общаться с вами, задавать вопросы. В это время вы можете беседовать с ними, показывать мультимедийную презентацию, тоже задавать вопросы и определять пробелы в их знаниях.

В рамках педагогической диагностики воспитанников в детском саду вы можете предложить родителям анкеты с характеристиками, которые соответствуют возрастному этапу развития их ребенка, и попросить их заполнить. Отправляйте эту информацию персонально каждому родителю и лично обсуждайте результаты диагностики.

Во время дистанционной работы с семьями придерживайтесь основных принципов построения дистанционного обучения, ознакомьте с ними родителей. Обратная связь родителей – фотоальбомы заданий и творческих работ, которые дети выполняли дома самостоятельно и вместе с семьей, – поможет вам оценить результативность дистанционного обучения. Также на протяжении всего дистанционного взаимодействия важно выяснять, как дети справляются с заданиями, не испытывают ли они эмоционального дискомфорта, интересно ли им познавать новое.

Таким образом, при грамотном подходе к новому формату взаимодействия посредством дистанционных образовательных технологий вы сможете родителям организовать образовательную деятельность детей дома, общение с дошкольниками будет более интересным и насыщенным. Дошкольники не будут скучать, получают больше внимания, любви со стороны самых близких людей, а родители смогут лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности. Кроме того, в рамках дистанционного формата взаимодействия родители станут полноценными участниками образовательных отношений, примерят на себя роль педагога и начнут воспринимать компьютер и другие гаджеты не как игрушку, а как средство обучения.

4. Практическая деятельность

Задание 1 (сразу после теоретической части)

Составьте план реализации тематической недели «Осень» в рамках дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего, младшего. Среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.

Задание 2 (условно домашнее задание)

Проведите онлайн-консультацию с родителями посредством конференц-связи Zoom. На следующей встрече поделитесь впечатлениями о проведенной работе.

Рефлексия

Предлагаю оценить нашу работу сегодня. Перед вами «градусник».

Выберите температуру по шкале, по которой определяется значение семинара:

34 – бесполезно, бесперспективно, безразлично;

36,6 – нужно, полезно, интересно, необходимо;

38 – сложно, страшно, неинтересно, обременительно.