

## **Сценарий тренинга с педагогами «Как помочь ребенку проявить индивидуальность»**

**Цель:** мотивировать педагогов выстраивать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

### **Задачи:**

- помочь педагогам разобраться с понятием «индивидуальность ребенка»;
- определить, как ребёнок может проявлять индивидуальность в разных видах деятельности;
- обсудить, какие формы и методы работы помогут учитывать индивидуальные особенности воспитанников их группы.

### **Ход мероприятия:**

#### **Этап 1. Включение в деятельность**

*Старший воспитатель:* Уважаемые коллеги, сегодня мы обсудим, как на практике реализовать индивидуальный подход к детям. Начнем нашу встречу с творческой работы: нарисуйте, пожалуйста, ваш любимый цветок. (Педагоги рисуют.) А теперь представьте, что ваши цветы - это дети. Чем они отличаются?

#### *Обобщите ответы педагогов*

Цветы получились разными, потому что все мы разные! Дети тоже рождаются разными и развиваются по-разному. Возраст, в котором они начинают ползать, вставать и ходить, различается. Дети отличаются мимикой, двигательной активностью. На индивидуальность влияют наследственность, особенности характера ребенка, его физиологические особенности и окружение.

#### **Этап 2. Реализация**

*Старший воспитатель:* Как педагогу помочь детям проявить индивидуальность? (Педагоги отвечают.) Нужно найти ключи к индивидуальности каждого ребенка! Поиграем в игру «Хорошо - плохо» и рассмотрим разные образовательные ситуации. Первая команда назовет минусы этих ситуаций, вторая - плюсы.

#### *Примеры образовательных ситуаций*

- Все дети делают на занятии одинаковые аппликации.
- На занятии педагог рассказывает всем детям о приметах осени.
- Педагог при всех хвалит детей, которые справились с заданием, и делает замечание тем, кто выполнил его недостаточно хорошо.

#### *Обобщите ответы педагогов*

Образовательную деятельность нужно выстраивать так, чтобы дети могли сами выбирать, чем они будут заниматься. Каждый ребенок имеет право на

собственный путь развития. Дети испытывают радость, приобретают опыт, познают окружающий мир, когда занимаются интересным делом. Эмоциональный комфорт развивает у них настойчивость и помогает достигать целей.

*Старший воспитатель:* Итак, какие же ключи помогут нам открыть индивидуальность ребенка? (Ответ: самостоятельный выбор ребенка вида и содержания деятельности, самостоятельная активная деятельность, эмоциональное благополучие.) В каких условиях ребенок сможет выбрать деятельность, начнет действовать самостоятельно? Какие условия нужны для эмоционального благополучия детей?

Если педагоги не смогут перечислить ключи, спросите у них, что значит «...ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ...»

*Обобщите ответы педагогов*

В группе должны быть центры активности, в которых дети смогут использовать любые материалы. Ребенок должен сам преодолеть трудность, а не быть свидетелем чужого опыта. Педагог должен создать доброжелательную атмосферу. Детям важно чувствовать поддержку.

*Старший воспитатель:* Используйте ключи, чтобы составить план образовательной деятельности. Делайте записи в плане по формуле:

**ЧТО? ДЛЯ ЧЕГО?,**

где **ЧТО** - это средства обучения: материалы, игры и игрушки, которые подталкивают детей к самостоятельной деятельности; **ДЛЯ ЧЕГО** - это вид деятельности или образовательные задачи, которые позволят поддержать индивидуальность каждого ребенка.

### **Шаблон плана образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Тема проекта \_\_\_\_\_

<b>Центры активности</b>	<b>Задачи и средства обучения</b>	<b>Детская инициатива</b>
Центр познания		
Центр книги, грамоты и речи		
Центр математики		
Центр игры		
Центр конструирования		
Центр творчества		

**Вопросы педагогам:**

- ✓ Какие интересные дела вы предложили бы детям?
- ✓ В какой ситуации вы можете отступить от плана?
- ✓ Что дети могут сделать самостоятельно?
- ✓ В каком центре вы планируете обогащать опыт детей?
- ✓ Какие задачи решите?

*Обобщите ответы педагогов*

Образовательные инициативы в центрах активности педагог прописывает примерно. Они помогут, если дети не проявляют инициативу, их можно скорректировать под запросы детей или не использовать вообще, если нет в этом необходимости. Так педагог сможет организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Этап 3. Рефлексия**

*Старший воспитатель:* Давайте подведем итоги и ответим на вопрос, как помочь ребенку проявить индивидуальность. Что бы вы хотели рассказать родителям об индивидуальности их детей?

*Обобщите ответы педагогов*

Каждый ребенок развивается в своем темпе, у него есть сильные и слабые стороны. Педагог должен ориентироваться именно на сильные стороны ребенка, чтобы раскрыть его потенциальные возможности.